

**Rumpun Ilmu : Pendidikan Agama**

**Kode : 001**

**LAPORAN  
PENELITIAN PENUGASAN**



**MENELISIK DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP RESILIENSI  
AKADEMIK MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH: PERAN  
DUKUNGAN SOSIAL DAN RELIGIUSITAS**

**PENGUSUL**

Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I. : NIDN. 0919127901

Nur Saqinah Galugu, S.Pd. M.Si. : NIDN.0902108902

Puspa Sari, S.Pd.M.Pd. : NIDN. 0917078606

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO**

**2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

- Judul Penelitian : Menelidik Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah: Peran Dukungan Sosial Dan Religiusitas
- Kode/Nama Rumpun Ilmu : 001 / Ilmu Pendidikan - Agama Tim Peneliti
- a. Ketua  
Nama Lengkap : **Dr. Hadi Pajariato, M.Pd.I.**  
NIDN : 0919127901  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
No.Hp. : 081355460388  
Email : hadipajariato@umpalopo.ac.id
- b. Anggota (1)  
Nama Lengkap : **Nur Saqinah Galugu, S.Pd.M.Si.**  
NIDN : 0902108902  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palopo
- c. Anggota (2)  
Nama Lengkap : **Puspa Sari, S.Pd.M.Pd.**  
NIDN : 09017078606  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palopo
- d. Anggota Mahasiswa (2)  
Nama Lengkap : Wanda Yulkaryani  
NIM : 191220006  
Fakultas/Prodi/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Semester : V
- Biaya yang diusulkan : Rp. 67.015.000,-
- Sumber biaya
- a. Internal PT : Rp. 25.000.000,-
- b. Institusi Lain : Rp. 15.000.000,-
- c. DIKTI : -
- d. *Inkind*, Sebutkan : Rp. 27.015.000



Mengetahui,  
Dekan/Ketua Prodi

**Dr. Imam Pribadi, M.Pd.I.**  
NIDN: 0903068202

**Palopo, 10 Juli 2021**

Ketua Peneliti

**Dr. Hadi Pajariato, M.Pd.**  
NIDN: 0919127901



Menyetujui,  
Ka. LPPM

**Goso, SE.MM.**  
NIDN: 0912067603

## RINGKASAN

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh dukungan sosial dan religiusitas terhadap resiliensi akademik siswa sebagai dampak pandemi Covid-19 dan juga menguji peran variabel mediasi yakni religiusitas. Penelitian ini melibatkan 371 mahasiswa yang berasal dari berbagai Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Indonesia. Data penelitian ini dikumpulkan menggunakan *google form* dan data diolah menggunakan teknik Struktural Equation Modelling (SEM) melalui pendekatan Partial Least Squares (PLS). Hasil analisis data menunjukkan bahwa dukungan sosial dalam hal ini *Parent Support*, *lecturer Support* dan *Peer Support* berpengaruh signifikan terhadap resiliensi akademik. Penelitian ini juga menemukan bahwa *parent support* dan *lecturer support* secara signifikan berpengaruh positif terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas. Namun disisi lain, data penelitian juga memperlihatkan bahwa pengaruh *peer support* terhadap resiliensi akademik tidak dimediasi oleh religiusitas. Penelitian ini memberikan cara pandang baru dalam melihat resiliensi akademik mahasiswa yang dikaitkan dengan dukungan sosial dan religiusitas. Temuan dalam penelitian ini memberikan sudut pandang baru mengenai pentingnya dukungan sosial dan religiusitas terhadap resiliensi mahasiswa terutama dalam masa pandemi Covid-19.

**Keywords:** *Covid-19, Social support, Resilience, Religiosity*

### Abstract

*This study aims to examine the effect of social support and religiosity on students' academic resilience as disadvantage of the Covid-19 pandemic and also to examine the role of the mediating variable, namely religiosity. This study involved 371 students from various Muhammadiyah universities in Indonesia. The research data was collected using google form and the data was processed using the Structural Equation Modeling (SEM) technique through the Partial Least Squares (PLS) approach. The results of data analysis show that social support in this case Parent Support, Lecturer Support and Peer Support has a significant effect on academic resilience. This study also found that parent support and lecturer support had a significant positive effect on academic resilience mediated by religiosity. But on the other hand, research data also shows that the effect of peer support on academic resilience is not mediated by religiosity. This study provides a new perspective in looking at student academic resilience which is associated with social support and religiosity. The findings in this study provide a new perspective on the importance of social support and religiosity for student resilience, especially during the Covid-19 pandemic.*

**Keywords:** *Covid-19, Social support, Resilience, Religiosity*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
LAMAR PENGESAHAN.....	i
RINGKASAN .....	iii
PRAKATA .....	iv
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Permasalahan.....	3
1.3. Tujuan Khusus Penelitian.....	3
1.4. Urgensi Penelitian .....	4
1.5. Kontribusi Terhadap Ilmu Pengetahuan.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Social Support .....	6
2.2. Religiosity .....	9
2.3. Resiliensi Akademik.....	10
2.4. Kerangka Konsep .....	10
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	11
3.1. Populasi dan Sampel .....	12
3.2. Pengukuran dan Skala .....	12
3.3. Prosedur Pengumpulan Data .....	14
3.4. Pengujian Hipotesis.....	14
BAB 4 HASIL DAN TARGET CAPAIAN.....	15
4.1. Demografi Responden .....	15
4.2. Model Pengukuran .....	16
4.3. Outer Model. ....	18
4.4. Assesment of Structural Model. ....	18
4.5. Discussion . ....	18
4.6. Luaran yang dicapai. ....	20
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	22
5.1. Kesimpulan .....	22
5.2. Saran.....	22

DAFTAR PUSTAKA.....	23
LAMPIRAN	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Penelitian.....	11
Gambar 2. Pengukuran <i>Outuer Model</i> . ....	16

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Konstruk Pengukuran .....	13
Tabel 2. Nilai Loading Factor .....	16
Tabel 3. <i>Heterotrait-monotrait</i> .....	18
Tabel 4. <i>Hypotheses testing</i> .....	19

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Responden berdasarkan Perguruan Tinggi.....	15
Diagram 2. Responden berdasarkan Jenis Kelamin .....	15
Diagram 3. Responden berdasarkan semester.....	15
Diagram 4. <i>Responden berdasarkan kemampuan menggunakan fasilitas belajar online.</i> .....	15



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1.Latar Belakang

Transmisi virus Covid-19 terjadi dengan sangat cepat, dari Wuhan China ke negara Asia diantaranya Jepang, Korea, Hongkong, Malaysia, dan Indonesia. Secara umum, Covid-19 memberikan dampak yang signifikan bagi dunia pendidikan, termasuk di sistem pendidikan di Indonesia. Pembelajaran tradisional dan rutin yang menekankan interaksi guru dan siswa di dalam kelas dan di luar kelas bergeser ke pembelajaran jarak jauh. Meski situasi ini sejalan dengan era revolusi industri 4.0 dan komunitas 5.0, namun tetap memiliki kerugian, yakni tidak jelasnya batasan kebebasan dalam belajar (Abidah et al., 2020), bahkan di Eropa juga menyebabkan pelajar mengalami gangguan belajar (Di Pietro et al., 2020), Sedangkan pada negara berkembang, pendidikan dasar, menengah, dan tinggi, diperhadapkan pada *bandwidth* internet relatif rendah dengan titik akses yang lebih rendah, dan paket data mahal dibandingkan dengan pendapatan orang-orang di banyak negara berkembang, sehingga membuat aksesibilitas dan keterjangkauan tidak memadai (Pokhrel and Chhetri, 2021). Jika tidak diatasi, dampak tersebut dalam jangka panjang memiliki resiko terhadap peningkatan kualitas pendidikan.

Merespon virus Covid-19, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat edaran, Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan COVID-19 di lingkungan Kemendikbud, dan Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan Corona Virus Disease Covid-19 pada Satuan Pendidikan. Pembelajaran mulai dari Taman Kanak-Kanak sampai Perguruan Tinggi dilakukan secara online, dan sampai Juli 2021 belum ada kepastian untuk memberlakukan pembelajaran normal di sekolah atau perguruan tinggi. Transformasi pembelajaran digital pada satu sisi pemerintah telah menyiapkan infrastruktur virtual, tapi faktor guru dan sekolah masih perlu lebih memahami tentang esensi jarak belajar. Pelajar memiliki *self-regulated learning* yang rendah sehingga kurang mampu mengatur *distance learning*-nya kegiatan, pendidik cenderung gagap tentang teknologi, dan orang tua kurang memahami sifat kegiatan belajar mengajar dilakukan di rumah (Churiyah et al., 2020).

Perubahan yang cepat ini membuat pelajar mengalami kesulitan menyesuaikan diri,

dan memiliki potensi untuk mengalami stres akademik (Pajarianto et al., 2020). (Niklas and Schneider, 2017) juga menggarisbawahi hal ini dalam penelitian mereka. Mereka menemukan bahwa kualitas lingkungan belajar yang terjadi di rumah memainkan peran penting dalam pengembangan kompetensi kognitif anak dalam jangka panjang.

Dukungan sosial dan religiusitas menjadi aspek yang sangat penting dalam menjaga resiliensi akademik pada pelajar, bahkan berkorelasi signifikan terhadap resiliensi para pegawai di sekolah (Hsu, 2019). Demikian juga religiusitas dapat menjadi prediktor penting dalam hubungannya resiliensi seseorang (Edara et al., 2021), juga dapat meminimalisir potensi stres akademik (Pajarianto et al., 2020). Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menilai peran mediasi dari religiusitas dalam hubungan antara dukungan sosial dan resiliensi pada pelajar di perguruan tinggi Muhammadiyah. Pelajar pada berbagai tingkat pendidikan mengalami penyesuaian yang ekstrim terhadap cara dan model belajar di sekolah atau perguruan tinggi masing-masing.

Semua hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini didukung oleh berbagai teori dan hasil penelitian sebelumnya. Dari laporan Li diuraikan, resiliensi adalah prediktor positif kesehatan mental selama pandemi COVID-19, dan dukungan sosial dapat berfungsi sebagai penyangga terhadap dampak rendahnya tingkat resiliensi pada kesehatan jiwa (Li et al., 2021), pada sisi lain dukungan sosial dapat memoderasi kerentanan genetik dan lingkungan dan memberikan ketahanan terhadap stres (Shrivastava et al., 2019). (Bacchi and Licinio, 2017) menemukan bahwa pelajar yang memiliki tingkat ketahanan yang lebih tinggi memiliki potensi tekanan psikologis yang lebih rendah. Lebih jauh lagi, (Yang et al., 2018) menguatkan hal ini dalam temuan mereka mengenai peran penting dari persepsi sosial dukungan dan ketahanan dalam mengurangi stres.

Namun demikian, studi tentang hubungan resiliensi dengan dukungan sosial memiliki keterbatasan yang dapat menjadi fokus untuk pengembangan studi selanjutnya. Beberapa aspek keterbatasan dan telah direkomendasikan untuk pengembangan riset lanjutan, yakni meneliti pada pelajar pada komunitas dan tingkat yang berbeda. Salah satu yang menjadi perhatian adalah memasukkan prediktor lingkungan keluarga (Sood and Sharma, 2020).

Studi ini memberikan kontribusi untuk mengisi kesenjangan pada penelitian sebelumnya. Pertama, kami memperluas model dengan mempertimbangkan hubungan

dukungan sosial dengan resiliensi melalui moderasi dari variabel religiusitas yang hanya diletakkan sebagai variabel bebas dan belum dibahas secara utuh pada penelitian sebelumnya (Pajarianto et al., 2020), dan masih biasanya *social desirability* dari subyek penelitian serta merekomendasikan resiliensi untuk mengontrol keinginan sosial dengan interpretasi yang unik (Das et al., 2017). Kedua, aspek religiusitas sangat fundamental di Indonesia. Sebagai negara dengan penduduk muslim terbesar di dunia, sekolah di Indonesia mendidik anak-anak muslim Indonesia memahami dan mengamalkan agama dengan tetap mengedepankan rasa nasionalisme tetapi pada saat yang sama menghadapi sejumlah tantangan yang mencoba menghidupkan pendidikan agama ke dalam doktrin agama konservatif (Zuhdi, 2018). Penelitian ini akan memberikan cara pandang baru dalam melihat dukungan sosial dan lingkungan keluarga dalam hubungannya dengan resiliensi yang dimoderasi oleh religiusitas, dan akan dianalisis menggunakan cara pandang pendidikan dan psikologi.

## **1.2. Permasalahan**

Berdasarkan uraian dan analisis kesenjangan baik secara konsep maupun teori, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1. Apakah *Parent Support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik?
- 1.2.2. Apakah *Parent Support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas?
- 1.2.3. Apakah *Lecturer Support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik?
- 1.2.4. Apakah *Lecturer Support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas?
- 1.2.5. Apakah *Peer Support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik?
- 1.2.6. Apakah *Peer Support* berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas?

## **1.3. Tujuan Khusus Penelitian**

Tema penelitian ini aktual dengan situasi transmisi virus Covid-19 yang berlangsung

sangat cepat, dan belum dapat diatasi sampai saat ini. Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak pandemi Covid-19 terhadap Resiliensi Akademik pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah dengan peran dari dukungan sosial dan religiusitas.

#### **1.4.Urgensi Penelitian**

Penelitian ini sangat urgen untuk menelisik dampak pandemi Covid-19 terhadap semua aspek, khususnya di bidang pendidikan. Pada beberapa riset yang telah dikemukakan, resiliensi akademik pada pelajar di semua level pendidikan menjadi pertarungan akibat dari kebijakan ekstrim dengan menggeser pembelajaran tradisional dan rutin yang menekankan interaksi guru dan siswa di dalam kelas dan di luar kelas bergeser ke pembelajaran jarak jauh. Meski situasi ini sejalan dengan era revolusi industri 4.0 dan komunitas 5.0, namun tetap memiliki kerugian, yakni tidak jelasnya batasan kebebasan dalam belajar, bahkan di Eropa juga menyebabkan pelajar mengalami gangguan belajar, dan di negara berkembang pada pendidikan dasar, menengah, dan tinggi, diperhadapkan pada *bandwidth* internet relatif rendah dengan titik akses yang lebih rendah, dan paket data mahal dibandingkan dengan pendapatan orang-orang di banyak negara berkembang, sehingga membuat aksesibilitas dan keterjangkauan tidak memadai. Jika tidak diatasi, dampak tersebut dalam jangka panjang memiliki risiko terhadap peningkatan kualitas pendidikan.

#### **1.5.Kontribusi Terhadap Ilmu Pengetahuan**

Tema penelitian ini bersifat lintas disiplin dengan menggabungkan bidang psikologi, agama, dan pendidikan. Jadi kontribusi penelitian ini mencakup penyempurnaan atau perbaikan yang dilaksanakan, atau kontribusi kepada orisinalitas/kebaruan pada penelitian yang sedang dilaksanakan. Pada beberapa riset sebelumnya, dukungan sosial dan resiliensi hanya ditempatkan sebagai variabel langsung tanpa mempertimbangkan variabel lain sebagai moderasi. Pada penelitian ini, model diperluas dengan mempertimbangkan hubungan dukungan sosial dengan resiliensi melalui moderasi dari variabel religiusitas yang hanya diletakkan sebagai variabel bebas dan belum dibahas secara utuh pada penelitian sebelumnya. Aspek religiusitas sangat fundamental di Indonesia. Sebagai negara dengan penduduk muslim terbesar di dunia, sekolah di Indonesia mendidik anak-anak muslim Indonesiamemahami dan mengamalkan agama dengan tetap mengedepankan rasa nasionalisme tetapi pada saat yang sama menghadapi sejumlah tantangan yang mencoba menghidupkan pendidikan agama ke dalam doktrin agama konservatif. Penelitian ini akan memberikan cara pandang baru dalam

melihat dukungan sosial dan lingkungan keluarga dalam hubungannya dengan resiliensi yang dimoderasi oleh religiusitas, dan akan dianalisis menggunakan cara pandang pendidikan dan psikologi.

## **BAB 2**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### ***2.1. Social Support***

Dukungan sosial adalah salah satu variabel utama dalam hubungannya dengan resiliensi baik secara akademik maupun bidang lain. Secara umum dukungan sosial didefinisikan sebagai informasi verbal atau non-verbal, saran, bantuan yang nyata atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab dengan subjek di dalam lingkungan sosialnya atau yang berupa kehadiran yang dapat memberikan keuntungan emosional atau berpengaruh pada tingkah laku penerimanya (Gottlieb, 1983). Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Yıldırım et al., 2017). Penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan penting antara proses menangani stres, harga diri, dukungan sosial, dan status kesehatan di kalangan mahasiswa. Ini terbukti bahwa efek total dari stres yang dialami ternyata signifikan. Mengingat hasil ini, studi intervensi mengevaluasi penggunaan harga diri dan dukungan sosial untuk memfasilitasi mengatasi stres di kalangan siswa selama pendidikan mereka diperlukan.

Di masa pandemi covid-19 social support sangat penting untuk saling memberikan dukungan agar satu sama lain dapat menyesuaikan diri dengan situasi pandemi yang belum berakhir. Pada bagian ini akan diuraikan dukungan keluarga, dosen, dan teman sebaya yang diprediksi menjadi variabel penting dalam hubungannya dengan resiliensi akademik yang dimoderasi oleh religiusitas. (Ye et al., 2020) mendukung bahwa stres terkait pandemi secara langsung dikaitkan dengan tingkat gejala ASD (Autism Spectrum Disorder) yang lebih tinggi, tetapi hal itu dapat dikurangi secara tidak langsung oleh faktor intrapersonal (ketahanan, strategi koping adaptif) dan faktor interpersonal (dukungan sosial).

##### ***2.1.1 Parent Support***

Dukungan keluarga adalah dukungan yang diterima seseorang dari orang lain anggota keluarga. Keluarga adalah tempat di mana kebanyakan orang dilahirkan, tumbuh, dewasa, dan menjadi tua (Satya et al., 2019). Dukungan sosial juga menggambarkan peranan atau pengaruh yang dapat ditimbulkan anggota keluarga, teman, saudara, dan rekan kerja. Hasil penelitian yang dilakukan pada empat kota di bagian Jerman menunjukkan bahwa pendidikan orangtua sangat berpengaruh terhadap kemampuan dan pemahaman terhadap kondisi anak yang

dialami mulai dari gaya hidup, keterlibatan pendampingan belajar anak, asupan gizi serta pengaruh terhadap status ekonomi orangtua (Inhulsen et al., 2017). Selain itu, pola asuh orang tua mempengaruhi tumbuh kembang anak terutama pendampingan belajar anak (Psychogiou et al., 2020). Pola asuh orang tua dikaitkan dengan masalah perilaku anak-anak. Gaya pengasuhan otoriter dan permisif cenderung terus mempengaruhi perkembangan anak secara negatif setelah masa kanak-kanak. Gaya pengasuhan permisif akan dikaitkan secara positif dengan perilaku eksternalisasi pada anak laki-laki daripada anak perempuan karena perbedaan gender (Hosokawa and Katsura, 2019) dan pola asuh ini dapat mempengaruhi tumbuh kembang anak secara akademik.

Hasil penelitian lain menunjukkan bahwa orangtua mengharapkan anak mereka untuk menguasai keterampilan sosial-emosional. Sedangkan dari sisi anak mengalami peningkatan terutama dalam hubungan sosial dan prestasi akademik di sekolah (Ren and Edwards, 2017). Dukungan instrumental sangat diperlukan terutama dalam mengatasi masalah dengan lebih mudah. Semua orang tua pasti berkeinginan untuk memberikan fasilitasi bagi anak-anaknya sesuai dengan kemampuan mereka sumber daya. Efektivitas dukungan orang tua tergantung pada berbagai alasan, (Boonk et al., 2018) mengemukakan dua hal yang menjadi latarbelakangnya yaitu harapan dan cita-cita yang diharapkan orangtua terhadap anaknya. Dukungan orang tua di masa pandemi juga dapat berupa dukungan instrumental maupun fasilitas berbagai keperluan belajar. Dengan demikian hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

H<sub>1a</sub>. Parent support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik.

H<sub>1b</sub>. Parent support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas.

### *2.1.2 Lecturer Support*

Dukungan pendidik pada aspek instrumental biasanya ditandai dengan penyediaan sumber daya yang berfungsi untuk memfasilitasi pembelajaran dan kerjasama antara pendidik dan pelajar. Pada beberapa riset dilaporkan bahwa dukungan dan umpan balik pendidik masing-masing secara positif dan negatif prestasi pelajar. Temuan menunjukkan bahwa berbagai jenis dukungan pendidik kepada pelajar mungkin berbeda determinasinya (Wong et al., 2018).

Temuan lainnya menunjukkan efikasi diri akademik dan dukungan dosen yang dirasakan adalah prediktor positif dan signifikan dari keterlibatan studi. Selain itu, dukungan dosen yang dirasakan adalah moderator yang signifikan antara efikasi diri akademik dan keterlibatan belajar (Azila-Gbettor and Abiemo, 2020). Hal ini turut pula dikemukakan oleh (Primana et al., 2016) dalam penelitiannya. Penelitian Primana menemukan adanya hubungan yang kuat antara dukungan dosen dalam pembelajaran dan keterlibatan mahasiswa yang tinggi.

Dukungan pendidik/dosen yang didapatkan oleh mahasiswa dapat memberikan kontribusi yang besar terhadap *academic well-being* mahasiswa yang pada akhirnya akan berdampak pada tingkat resiliensi mahasiswa tersebut. Hal ini dijelaskan pada temuan penelitian terdahulu bahwa mahasiswa yang mendapatkan dukungan yang positif dari dosen mereka akan cenderung menampakkan perilaku yang bermanfaat di bidang akademik mereka, lebih terlibat aktif dalam pembelajaran dan memiliki resiliensi yang tinggi. Ditekankan pula dalam penelitian tersebut bahwa yang paling penting dilakukan di kalangan mahasiswa yakni membangun persepsi positif mahasiswa pada dukungan dosen sehingga dapat meningkatkan resiliensi mahasiswa (Ahmed et al., 2018).

Dalam lingkup kegiatan akademik, untuk meningkatkan persepsi positif mahasiswa terkait dukungan dosen, maka dosen memiliki peran yang besar diantaranya menunjukkan performa yang baik, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan terbuka untuk berinteraksi dengan mahasiswa khususnya pada masa pandemic covid-19 ini tentu dosen harus lebih kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran dan membuka ruang diskusi dengan mahasiswa secara online. Hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

H<sub>2a</sub>. Lecturer support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik. H<sub>2b</sub>. Lecturer support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas.

### 2.1.3 Peer Support

Perilaku yang ditampilkan oleh individu dalam hal ini mahasiswa tentu dipengaruhi oleh faktor internal dan juga faktor eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi perilaku mahasiswa adalah teman sebaya. Hal ini disebabkan oleh mahasiswa lebih cenderung untuk menghabiskan waktu bersama dengan teman sebayanya. Dukungan sosial



teman sebaya adalah suatu pemberian bantuan atau dukungan yang diberikan teman sebaya yang dapat dirasakan individu (*perceived support*) disaat yang diperlukan, sehingga individu merasa dicintai dan dihargai oleh lingkungan sekitar. (Delgado et al., 2016) dalam penelitian mereka pada siswa dengan latarbelakang yang bervariasi menemukan bahwa dukungan pertemanan dapat mendorong meningkatnya prestasi siswa. Teman sebaya dapat dijadikan sebagai jendela informasi di luar keluarga, seperti penilaian terhadap baik dan buruk, dan menerima umpan balik dari hubungan pertemanan.

Dukungan sosial teman sebaya merupakan hal yang sangat penting bagi mahasiswa dalam menyesuaikan diri dengan berbagai tantangan di Perguruan Tinggi. Penelitian terdahulu telah membuktikan bahwa dengan adanya dukungan sosial dari teman sebaya dapat membantu mahasiswa dalam penyesuaian psikososialnya, menurunkan stress akademik mahasiswa dan terhindar dari gejala depresi, psikosomatis dan kesepian (Juang et al., 2016). Dengan demikian hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

- H<sub>3a</sub>. Peer support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik. H<sub>3b</sub>. Peer support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas.

## **2.2. Religiosity**

Religiusitas dalam penelitian ini bersumber dari ajaran agama yang dipeluk oleh siswa, karena pemahaman agama yang baik akan meningkatkan religiusitas seseorang. Religiusitas identik dengan istilah seperti agama, ortodoksi, iman, kesalehan, pengabdian, dan kekudusan (Lweis & Roget, 1978). Istilah-istilah tersebut hanyalah sinonim saja, dan belum mampu mendefinisikan religiusitas (Holdcroft, 2016). Hal ini karena Religiusitas adalah konsep yang sangat kompleks dan sulit untuk didefinisikan. Namun demikian, religiusitas secara sederhana disebut sebagai keadaan keyakinan seseorang pada Tuhan, yang ditandai oleh semangat keagamaannya. Semakin tinggi kesalehannya, maka semakin kuat keyakinannya pada Tuhan, semakin tinggi religiusitasnya (Salleh, 2012).

Religiusitas memiliki 5 (lima) dimensi, yakni; (1) dimensi ritual; yaitu aspek yang mengukur sejauh mana seseorang melakukan kewajiban ritualnya dalam agama yang dianut; (2) dimensi ideologis; yang mengukur tingkatan sejauh mana seseorang menerima hal-hal yang bersifat dogmatis dalam agamanya; (3) dimensi intelektual; yaitu tentang seberapa jauh

seseorang mengetahui, mengerti, dan paham tentang ajaran agamanya, dan sejauh mana seseorang itu mau melakukan aktivitas untuk semakin menambah pemahamannya dalam hal keagamaan yang berkaitan dengan agamanya; (4) dimensi pengalaman; berkaitan dengan seberapa jauh merasakan dan mengalami perasaan-perasaan dan pengalaman religius; dan (5) dimensi konsekuensi; berkaitan dengan sejauh mana seseorang itu mau berkomitmen dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari (Charles Young Glock & Stark, 1965).

Pada penelitian ini, hanya akan digunakan 3 (tiga) dimensi yakni ritual, intelektual, dan konsekuensi. Studi ini dilakukan pada saat pandemi Covid-19 di Indonesia mengalami lonjakan yang sangat ekstrim, sehingga peneliti memiliki keterbatasan untuk memperoleh data yang lebih luas.

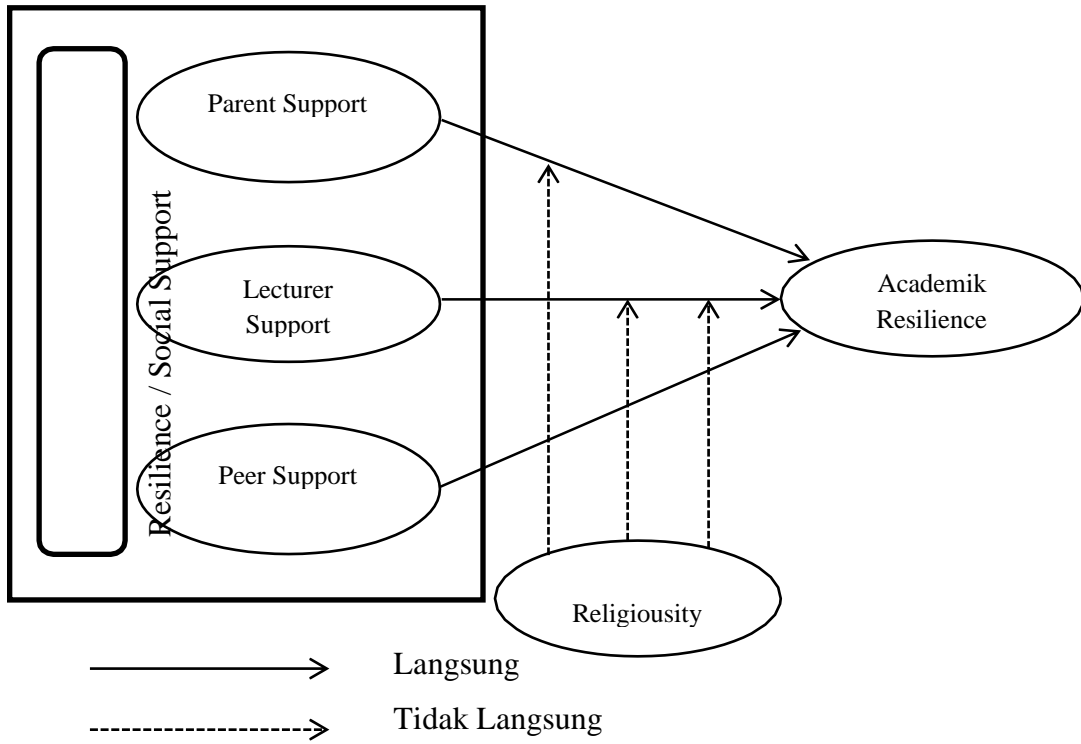
### **2.3. Resiliensi Akademik**

Dalam mendefinisikan resiliensi, perlu menentukan posisinya apakah dipandang sebagai sifat, proses, atau hasil. (Herman et al., 2018) memfokuskan penelitian mereka untuk mengetahui gambaran guru dan siswa dalam menghadapi stress, kejenuhan, dan efikasi diri. Hasil penelitian mereka menggambarkan bahwa profesi guru merupakan profesi yang melelahkan secara emosional. Resiliensi secara umum didefinisikan sebagai kemampuan mengatasi stres, kesulitan atau resistensi terhadap risiko lingkungan (Angeler and Allen, 2016), atau kemampuan manusia untuk menahan tantangan stres dan mempertahankan atau mengembalikan berfungsi normal. Penelitian tentang resiliensi saat ini diarahkan untuk menemukan mengakui bahwa resiliensi adalah konstruksi kompleks yang mungkin memiliki makna bagi individu, keluarga, organisasi, masyarakat dan budaya tertentu. Menurut Cutuli dan Masten (Snyder et al., 2020), resiliensi difokuskan pada tiga situasi, yaitu berada dalam keadaan kemalangan yang signifikan (*stress resistance*), bangkit dari keterpurukan setelah mengalami trauma atau pengalaman yang sangat mengganggu (*bouncing back*), berhasil kembali kedalam keadaan normal (*normalization*).

### **2.4. Kerangka Konsep**

Berdasarkan pada uraian pengembangan hipotesis penelitian maka dapat digambarkan *research model and proposed hypotheses*, sebagai berikut:

Gambar 1. Model Penelitian



## BAB 3

### METODE PENELITIAN

#### 3.1. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah pelajar pada perguruan tinggi Muhammadiyah. Dengan pertimbangan kerangka sampling keseluruhan dalam penelitian ini tidak diketahui, dengan jumlah total responden yang sulit diidentifikasi, maka tidak memungkinkan untuk menerapkan penggunaan probabilitas sampel. Dengan pertimbangan tersebut, maka dalam penelitian ini menggunakan pengambilan sampel non-probabilitas untuk mengumpulkan data. Penggunaan sampel non-probabilitas apabila jumlah responden sangat banyak dan tidak terhitung (Latan et al., 2020). Responden diidentifikasi menggunakan *snowball sampling* secara acak dan estimasi sebanyak 600 responden. Dari total keseluruhan kuesioner yang disebarakan tingkat pengembalian (response rate) sebesar 426. Setelah dilakukan seleksi terhadap hasil angket, maka data yang kami kelola dalam penelitian ini adalah sebanyak 371. Menurut (Baruch and Holtom, 2008) bahwa tingkat respons >15% secara luas dianggap dapat diterima di antara studi yang menggunakan metode survey. Ukuran sampel diambil dengan pertimbangan sampel minimal untuk Struktural Equation Model (SEM) yaitu 100 sampel (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2018) dan tingkat kesalahan sebesar 5%.

#### 3.2. *Measurement Items and Scales*

Penggunaan item pengukuran yang sudah ada umumnya dianggap praktik yang lebih baik dibandingkan dengan melakukan pengembangan yang baru, mengingat kompleksitas pengembangan skala (DeVellis, 2017; Latan et al., 2020). Peneliti menggunakan skala pengukuran yang telah digunakan oleh peneliti sebelumnya. Kuisisioner dalam penelitian ini diukur menggunakan skala likert 5 poin dari 1 (sangat tidak setuju) hingga 5 (sangat setuju).

Tabel 1. Indikator Konstruk Pengukuran

<b>Construct</b>	<b>Definisi</b>	<b>Item</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skala</b>
<i>Parent Support</i> (Chen, 2005)	dukungan keluarga dalam bentuk verbal maupun nonverbal	<i>Emotional</i>	PS1	<i>Likert</i>
		<i>Appreciation</i>	PS2	<i>Likert</i>
		<i>Instrumental</i>	PS3	<i>Likert</i>
<i>Lecturer Support</i> (Uddin, M. A., & Bhuiyan, 2019)	bantuan berupa empati, penghargaan, perhatian, kepedulian, pengarahan, bimbingan dan pengajaran dari guru	<i>Cognitif</i>	LS1	<i>Likert</i>
		<i>Instrumental</i>	LS2	<i>Likert</i>
		<i>Emotional</i>	LS3	<i>Likert</i>
		<i>Control</i>	LS4	<i>Likert</i>
<i>Peer Support</i> (Alaei & Hosseinnezhad, 2021)	bantuan berupa empati, penghargaan, perhatian, kepedulian, dari temansebayanya	<i>Informational</i>	PSt1	<i>Likert</i>
		<i>Emotional</i>	PSt2	<i>Likert</i>
		<i>Instrumental</i>	PSt3	<i>Likert</i>
<i>Academik Resilience</i> (Cassidy, 2016)	kemampuan menanggapi kesulitan serta stres yang dialami pada konteks akademik	<i>Pengendalian emosi</i>	AR1	<i>Likert</i>
		<i>Optimisme</i>	AR2	<i>Likert</i>
		<i>Analisis Masalah</i>	AR3	<i>Likert</i>
		<i>Kontrol Thp Impuls</i>	AR4	<i>Likert</i>
<i>Religiousty</i> (Charles Y Glock & Stark, 1970)(Joseph & DiDuca, 2007)	keyakinan seseorang pada Tuhan, ditandai oleh kesalehan dan semangat keagamaan	<i>Ritual</i>	RG1	<i>Likert</i>
		<i>Intelektual</i>	RG2	<i>Likert</i>
		<i>Konsekwensi/Sosial</i>	RG3	<i>Likert</i>

### 3.3.Data Collection Procedures

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut; *pertama*, pengembangan instrumen dari penelitian sebelumnya dengan melibatkan pakar di bidang pengukuran dengan tujuan untuk memastikan kejelasan konten dan validitas isi dari kuesioner (Sekaran and Bougie, 2019). *Kedua*, melakukan uji pra kuisisioner yang melibatkan 60 responden dari perguruan tinggi Muhammadiyah dengan pembagian wilayah secara

proporsional. Aspek penting yang menjadi pengamatan adalah kemungkinan kesalahan pengukuran dalam metode survey misalnya response bias, and social desirability bias) dengan tujuan untuk peningkatan kualitas survey (Latan et al.,2020; Speklé and Widener, 2018). Dalam survei responden terkadang menjawab tidak berdasarkan fakta, tetapi dengan mempertimbangkan sudut pandang sosial.

Ketiga, setelah uji coba, kami menyebarkan kuesioner melalui google formserta ditindaklanjuti dengan mengirimkan notifikasi untuk memastikan kuesioner yang dikirimkan diterima oleh responden. Hal ini untuk menjangkau responden di seluruh perguruan tinggi Muhammadiyah yang tersebar di seluruh Indonesia, dengan biaya rendah dari berbagai latar belakang dan dalam jangka waktu yang singkat (De Leeuw, 2018; Latan et al., 2020). Peneliti menjamin *confidentiality* (kerahasiaan) informasi yang disajikan responden, hanya kelompok data tertentu saja akan disajikan dan dilaporkan sebagai hasil riset. Pengumpulan data dilakukan selama periode Agustus sampai Oktober 2021.

### **3.4.Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis (Gambar 1) dilakukan dengan menggunakan teknik Struktural Equation Modelling (SEM) melalui pendekatan Partial Least Squares (PLS-SEM) dengan bantuan software SmartPLS 3.2.9. Dalam penggunaan (PLS-SEM) tidak mensyaratkan data terdistribusi normal, jumlah sampel yang terbatas, dan estimasi parameter dapat dilakukan langsung tanpa persyaratan *goodness of fit*, (Ghozali & Latan, 2015). Alasan peneliti menggunakan *Partial Least Squares* (PLS- SEM) yaitu (i) Data didalam penelitian ini tidak semua item terdistribusi secara normal; (ii) secara literatur model penelitian kami (Gambar 1) masih belum teruji sehingga tujuan penelitian ini yaitu untuk mengkonfirmasi teori; dan (iii) model penelitian termasuk kedalam kategori model yang kompleks. Menurut (Hair et al., 2011), teknik semacam itu banyak digunakan dalam penelitian di bidang pemasaran dan manajemen dengan tujuan menganalisis hubungan sebab dan akibat antara konstruksi laten dan ini adalah teknik yang sangat efektif untuk memperkirakan hubungan kausal di model teoritis berdasarkan data empiris.

## BAB 4

### HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

#### 4.1. Hasil Yang Dicapai

##### 4.1.1. Analisis Statistik Deskriptif (Kondisi Demografi Responden)

Kondisi demografi responden memberikan gambaran terkait responden yang kami jadikan sebagai sampel pada penelitian ini. Pada penelitian ini sebanyak 371 orang mahasiswa dari beberapa perguruan Tinggi Muhammadiyah. Berikut data demografi responden:

Diagram 1. Responden Berdasarkan daerah Perguruan Tinggi

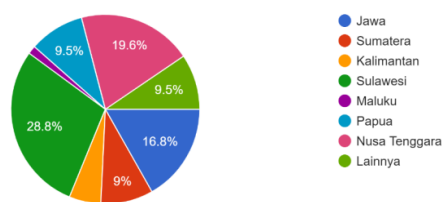


Diagram 1 di atas menunjukkan kondisi responden berdasarkan sebaran daerah asal Perguruan Tingginya. Dari diagram tersebut terlihat bahwa responden sebanyak 28.8% berasal dari Sulawesi, 19.6% berasal dari Nusa Tenggara, 16.8% responden dari Jawa, 9% dari Sumatera, 9.5% berasal dari Papua, 1.8% dari Maluku, Kalimantan sebanyak 5% dan lainnya sebanyak 9.5% responden.

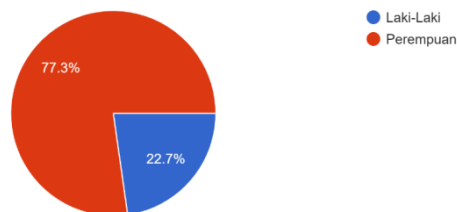


Diagram 2. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Diagram 2 di atas memberikan gambaran responden berdasarkan jenis kelamin. Responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 22.7% sedangkan perempuan sebanyak 77.3%.

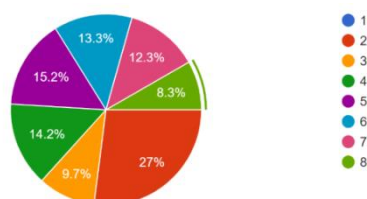


Diagram 3. Responden Berdasarkan Semester

Responden berdasarkan semester dapat dilihat pada diagram 3 di atas. Diagram tersebut memperlihatkan bahwa 13.3% responden adalah semester 1, 27% semester 2, 9.7% semester 3, 14.2% semester 4, 15.2% semester 5, 13.3% berasal dari semester 6, sedangkan untuk semester 7 sebanyak 12.3% dan semester 8 sebanyak 8.3%.

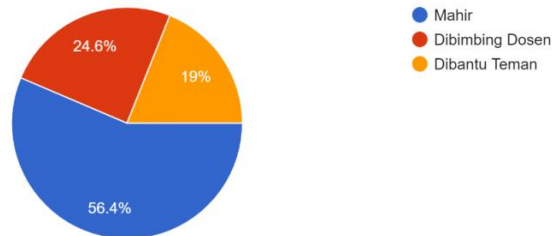


Diagram 4. Responden berdasarkan kemampuan menggunakan fasilitas belajar online

Kondisi terkait kemampuan responden dalam menggunakan fasilitas belajar online juga dikumpulkan dikarenakan penelitian ini berkaitan dengan resiliensi mahasiswa dimasa pandemi covid-19 yang mayoritas belajar secara daring. Dari diagram 4 di atas dapat dilihat bahwa sebanyak 56.4% mahir menggunakan fasilitas belajar online, 24.6% dibimbing oleh dosen dan 19% dibantu oleh teman.

#### 4.1.2. Model Pengukuran

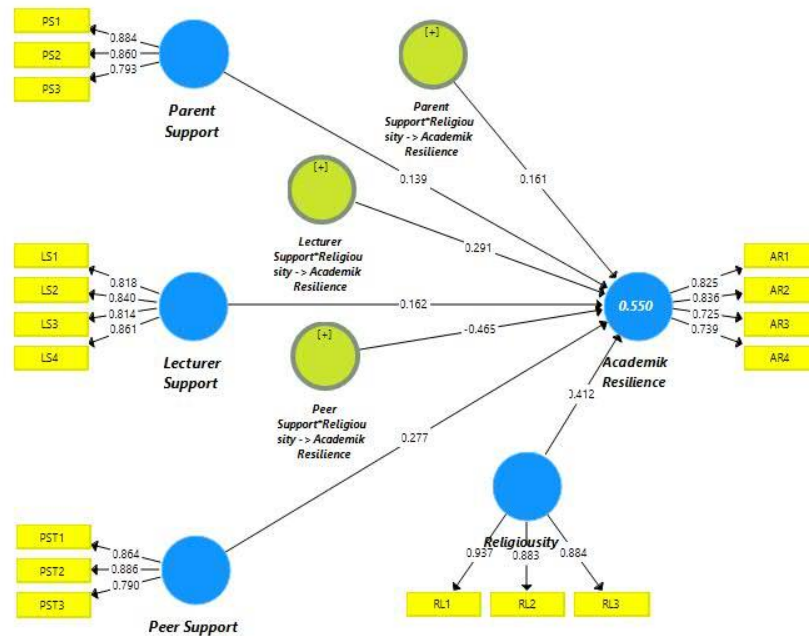
Dalam teknik analisis data menggunakan SmartPLS 3, terdapat tiga kriteria yang dilakukan untuk menilai *outer model* yakni (i) *convergent validity* yang dapat dilihat dari nilai *loading factor* dan AVE, (ii) *discriminant validity* dapat dilihat dari nilai akar kuadrat AVE dan korelasi antar konstruk laten, (iii) untuk uji reliabilitas dapat dilihat dari nilai *composite reliability* dan *cronbach's alpha*.

#### 4.1.3. Menilai *Outer Model* dengan Validitas Convergen dan Validitas Discriminant

Validitas *convergen* berhubungan dengan prinsip bahwa pengukur-pengukur (*manifest variabel*) dari suatu konstruk seharusnya berkorelasi tinggi. Uji validitas *convergent* dilakukan dengan melihat nilai *loading factor* dan dibandingkan dengan *rule of thumb* ( $> 0,60$ ), kemudian melihat nilai *average variance extracted* (AVE) dan dibandingkan dengan *rule of thumb* ( $>0,50$ ). Untuk uji validitas *discriminant* dilakukan dengan melihat nilai akar kuadrat AVE dan korelasi antar konstruk laten dengan *rule of thumb* akar kuadrat AVE  $>$  korelasi antar konstruk laten (Hair dkk, 2011; Ghozali, 2014).



Gambar 2. Pengukuran Outer Model



Tabel 2 Nilai Loading Factor, Average Variance Extracted (AVE), Cronbach's Alpha, dan Composite Reliability

Variabel	Indikator	Loading Factor	Average Variance Extracted (AVE)	Composite Reliability
<i>Parents Support</i>	<i>Emotional Support</i>	0.884	0.717	0.883
	<i>Appreciation Support</i>	0.860		
	<i>Instrumental Support</i>	0.793		
<i>Lecturer Support</i>	<i>Cognitif Support</i>	0.818	0.695	0.901
	<i>Instrumental Support</i>	0.840		
	<i>Emotional support</i>	0.814		
	<i>Control</i>	0.861		
<i>Peer Support</i>	<i>Informational</i>	0.864	0.718	0.884
	<i>Emotional</i>	0.886		
	<i>Instrumental</i>	0.790		
<i>Academic Resilience</i>	<i>Pengendalian emosi</i>	0.825	0.613	0.863
	<i>Optimisme</i>	0.836		

	Analisis Masalah	0.725		
	Kontrol Terhadap Impuls	0.739		
<i>Religiosity</i>	Ritual	0.937	0.813	0.929
	Intelektual	0.883		
	Konsekuensi	0.884		

Tabel 2 di atas menunjukkan hasil uji validitas convergent untuk nilai loading factor pada masing-masing konstruk yaitu *parents support* yang terdiri dari tiga indikator pengukuran yaitu masing-masing memiliki nilai yakni PS 1 = 0,884; PS 2 = 0,860 dan PS 3 = 0,793. Untuk konstruk *lecturer support* terdiri dari empat indikator yakni LS 1= 0.818; LS 2= 0.840; LS 3= 0.814 dan LS 4= 0.861. Sedangkan konstruk *Peer Support* terdiri dari tiga indikator yang memiliki nilai masing-masing PS 1= 0,864; PS 2= 0,886; PS 3= 0,790. Konstruk Akademik resilience memiliki empat indicator dengan nilai masing-masing AR 1=0.825; AR 2= 0,836; AR 3=0,725 dan AR 4=0,739 sementara untuk variabel intervening *religiosity* memiliki tiga indicator yang mempunyai nilai masing-masing R1= 0,937; R2=0,883 dan R3=0,884. Keseluruhan memiliki nilai yang lebih besar dari nilai *rule of thumb* (> 0,60). Nilai *average variance extracted* (AVE) untuk masing-masing konstruk yaitu *parents support* 0,717, *lecturer support* 0,695, *peer support* 0,718, *academic resilience* 0,613 dan *religiosity* 0.813 yang keseluruhannya memiliki nilai yang lebih besar dibandingkan dengan *rule of thumb* (> 0.50).

Rasio korelasi heterotrait-monotrait digunakan dalam penelitian ini untuk menguji validitas diskriminan/ HTMT (Henseler, 2017). Temuan menunjukkan bahwa nilai HTMT kurang dari 0.85, menunjukkan bahwa semua komponen valid secara diskriminan (Kline, 2015).

Table 3. Heterotrait-Monotrait (HTMT 0.85)

	<i>Academic Resilience</i>	<i>Lecturer Support</i>	<i>Parents Support</i>	<i>Peer Support</i>	<i>Religiosity</i>
<i>Academic Resilience</i>					
<i>Lecturer support</i>	0.661				
<i>Parents Support</i>	0.588	0.626			
<i>Peer Support</i>	0.693	0.707	0.505		
<i>Religiosity</i>	0.726	0.595	0.564	0.500	

#### 4.1.4. Assesment of structural model

Proporsi variasi digunakan untuk menunjukkan akurasi prediksi model studi, seperti yang diutarakan oleh (Hair Jr et al., 2021). Perubahan variabel terikat yang disebabkan oleh variabel bebas (resiliensi akademik) adalah 55% (R2 = 0.55). Variabel terikat dalam dalam penelitian ini adalah resiliensi/sosial support berupa parent support, lecturer support dan peer support. Selanjutnya,

relevansi prediktif dinilai menggunakan pengukuran blind folded untuk menghitung skor Stone-Geisser Q2 (redundansi lintas validasi). Menurut (Chin, 2010), suatu model memiliki signifikansi prediktif yang sesuai jika nilai Q2 lebih besar dari nol. Temuan mengungkapkan bahwa nilai Q2 (0.315) berada pada posisi medium dari nol, sehingga menegaskan relevansi prediktif dari konstruk endogen dalam penelitian ini.

Kami menggunakan 5.000 non-parametrik bootstrapping untuk menilai model struktural (Tabel 3) (Hair Jr et al., 2021). Parent support (PS) ( $\beta = 0.139$ ;  $\rho < 0.01$ ) begitu pun halnya dengan Lecturer Support (LS) ( $\beta = 0.162$ ;  $\rho < 0.01$ ) yang berpengaruh signifikan terhadap resiliensi akademik. Selain itu Peer Support (PST) ( $\beta = 0.277$ ;  $\rho < 0.01$ ) juga menunjukkan hasil yang signifikan. Dari penjabaran data tersebut dapat diketahui bahwa H1, H2 dan H3 mendukung hipotesis penelitian ini. Pendekatan ortogonalisasi digunakan untuk menyelidiki efek moderasi dari religiusitas (Little et al., 2006). Kami mengemukakan tiga hal yang dapat mempengaruhi resiliensi akademik pada penelitian kami. Dari ketiga variabel tersebut, PST (Peer Support) tidak berperan baik dalam memoderasi resiliensi akademik, ( $\beta = -0.439$ ;  $\rho < 0.05$ ).

Lecturer support (LS) berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik dan juga resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas. Lebih lanjut lagi, pada gambar 3 menunjukkan bahwa Religiusitas memperkuat hubungan positif antara dukungan orang tua dan ketahanan akademik.

## 4.2. Discussion

Dalam masa pandemi yang masih berlangsung, dunia pendidikan masih diharapkan untuk tetap menjalankan sistem pembelajaran jarak jauh (Lynch, 2020). Hal ini berpengaruh terhadap tingkat resiliensi siswa (Labrague et al., 2021). Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hubungan sosial support (Dukungan Orangtua, Dosen dan teman sebaya) terhadap resiliensi siswa. Tidak hanya hubungannya terhadap resiliensi akademik tetapi juga resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas.

Tabel 4. *Table Hypotheses testing*

<b>Tabel Hypotheses testing</b>					
<b>Hypotheses</b>	<b>Relationships</b>	<b>Path Coefficients</b>	<b>T statistics</b>	<b>P values</b>	<b>Decision</b>
<b>Main model</b>					
	PS -> AR	0.139	2.200	0.014	Supported
	LS -> AR	0.162	3.103	0.001	Supported
	PS -> AR	0.277	4.272	0.000	Supported
<b>Moderating effect of religiosity</b>					
	PS*RL -> AR	0.161	2.080	0.019	Supported
	LS*RL -> AR	0.291	2.361	0.009	Supported
	PS*RL -> AR	(-0.439)	3.251	0.001	Not Supported

Penelitian ini menggaris bawahi faktor emosional, apresiasi, instrumental dan kognitif dari sosial support yang diterima oleh siswa. Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan sebelumnya, parent support berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik Hal ini sejalan dengan pernyataan (Ren and Edwards, 2017) dalam riset mereka.

Temuan menunjukkan bahwa menghargai perkembangan sosial-emosional anak-anak dan mengadopsi praktik pengasuhan yang tepat tidak hanya akan membantu mengembangkan kompetensi sosial anak-anak tetapi juga dapat memfasilitasi perolehan keterampilan pra-akademik anak-anak. Penelitian ini juga menemukan bahwa lecturer support dan peer support juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap resiliensi akademik siswa pada masa pandemi. Hal ini sejalan dengan (Ahmed et al., 2018) yang juga melaporkan moderasi dukungan guru pada hubungan kemandirian akademik, ketahanan akademik dengan keterlibatan siswa. Saat mereka mengalami fasilitasi dan dukungan positif dari guru mereka, mereka cenderung meningkatkan perilaku positif mereka di bidang akademik. Lebih jauh lagi, temuan penelitian ini juga mengkaji mengenai resiliensi akademik yang dimediasi oleh religiusitas. Pengkajian data menggambarkan bahwa parent support dan lecturer support secara signifikan berpengaruh positif. Siswa menyadari bahwa menghormati guru dan orang tua adalah bagian dari kepercayaan agama dan ketaatan terhadap tuhan. (Fradelos et al., 2018) juga menyatakan bahwa agama dan kepercayaan dapat berpengaruh positif terhadap tingkat resiliensi.

Kesadaran akan pentingnya menghormati guru dan orang tua dalam penelitian ini mampu merefleksikan pentingnya religiusitas terhadap resiliensi akademik siswa, religiusitas mempengaruhi motivasi belajar siswa (Farhan and Rofi'ulmuiz, 2021). Penelitian ini melihat sisi religiusitas dari tiga sisi: ritual, intelektual dan konsekuensi (Stark, 1965). Berdasarkan data yang diperoleh, peer support tidak menggambarkan hubungan yang signifikan terhadap resiliensi akademik siswa yang dimediasi oleh religiusitas. (Allport and Ross, 1967) menggambar hal ini sebagai unsur intrinsik diri. Para siswa melihat religiusitas sebagai aspek internal yang harus disadari secara pribadi tanpa harus bergantung pada dorongan teman sebayanya. Secara keseluruhan sosial support mempengaruhi tingkat resiliensi akademik siswa. Namun disisi lain, data menunjukkan bahwa peer support lebih dominan membentuk resiliensi siswa secara akademik secara langsung tanpa harus dimediasi oleh religiusitas.

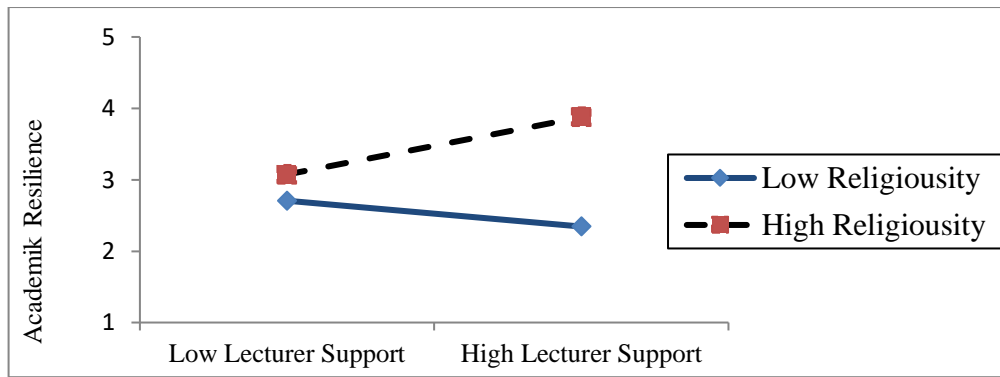


Figure 1. Interaction effect of religiosity and lecturer support to akademik resilience

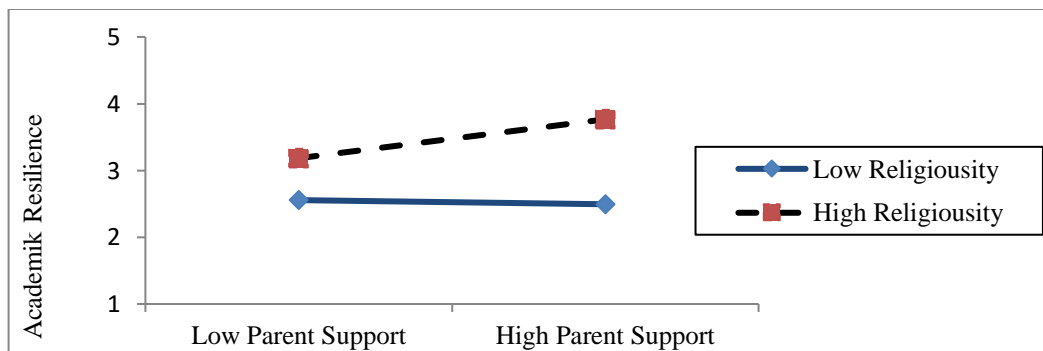


Figure 2. Interaction effect of religiosity and parent support to akademik resilience

#### 4.3. Luaran Yang Dicapai

Capaian luaran penelitian hingga laporan kemajuan ini dibuat adalah sebagai berikut:

1. Luaran wajib berupa artikel akan dipublikasikan pada jurnal *Education and Training* dan atau *Journal of Managerial Psychology* emerald group (*on Process*)
2. Luaran tambahan berupa laporan yang diusulkan untuk mendapatkan Hak Cipta.

## **BAB 5**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial dalam hal ini dukungan orangtua, dukungan dosen dan dukungan teman sebaya memberikan pengaruh yang signifikan terhadap resiliensi akademik mahasiswa. Sedangkan untuk peran variabel mediasi setelah dilakukan uji maka terlihat bahwa pengaruh dukungan orangtua terhadap resiliensi dimediasi oleh religiusitas, demikian pula dengan dukungan dosen juga dimediasi oleh religiusitas responden. Adapun variabel dukungan teman sebaya memiliki pengaruh secara langsung terhadap tingkat resiliensi mahasiswa, sehingga variabel mediasi tidak berfungsi.

#### **5.2. Saran dan Keterbatasan Penelitian**

Tema penelitian ini bersifat lintas disiplin dengan menggabungkan bidang psikologi, agama, dan pendidikan. Dari temuan penelitian ini peneliti menyarankan kepada pembaca bahwa penting kiranya untuk memperhatikan komponen-komponen yang berkaitan dengan resiliensi akademik mahasiswa diantaranya dukungan orangtua, dosen dan teman sebaya. Selain itu bahwa di Indonesia aspek religiusitas menjadi hal yang fundamental sehingga harus ditanamkan kepada para peserta didik baik di lingkungan sekolah maupun Perguruan Tinggi.

Adapun keterbatasan penelitian ini diantaranya bahwa responden hanya sebagian kecil dari populasi mahasiswa Perguruan Tinggi Di Indonesia, selain itu juga bahwa penelitian ini terfokus pada satu negara; oleh karena itu hasilnya tidak dapat digeneralisasikan ke negara lain. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas penelitian ke negara berkembang lainnya, seperti negara-negara Asia Tenggara (misalnya Thailand dan Filipina) yang juga terdampak pandemic covid-19.

## REFERENCES

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H.N., Simamora, R.M., Fehabutar, D., Mutakinati, L., 2020. The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Stud. Philos. Sci. Educ.* 1, 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Ahmed, U., Umrani, W.A., Qureshi, M.A., Samad, A., 2018. Examining the links between teachers support , academic efficacy , academic resilience , and student engagement in Bahrain *International Journal of Advanced and Applied Sciences.* <https://doi.org/10.21833/ijaas.2018.09.008>
- Angeler, D.G., Allen, C.R., 2016. EDITORIAL: Quantifying resilience. *J. Appl. Ecol.* 53, 617–624. <https://doi.org/10.1111/1365-2664.12649>
- Azila-Gbettor, E.M., Abiemo, M.K., 2020. Moderating effect of perceived lecturer support on academic self-efficacy and study engagement: evidence from a Ghanaian university. *J. Appl. Res. High. Educ.*
- Bacchi, S., Licinio, J., 2017. Resilience and Psychological Distress in Psychology and Medical Students. *Acad. Psychiatry* 41, 185–188. <https://doi.org/10.1007/s40596-016-0488-0>
- Baruch, Y., Holtom, B.C., 2008. Survey response rate levels and trends in organizational research. *Hum. Relations* 61, 1139–1160. <https://doi.org/10.1177/0018726708094863>
- Boonk, L., Gijsselaers, H.J.M., Ritzen, H., Brand-Gruwel, S., 2018. A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educ. Res. Rev.* 24, 10–30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Churiyah, M., Sholikhah, S., Filianti, F., Sakdiyyah, D.A., 2020. Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning in Covid-19 Pandemic Situation. *Int. J. Multicult. Multireligious Underst.* 7, 491. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>
- Das, S., Das, B., Nath, K., Dutta, A., Bora, P., Hazarika, M., 2017. Impact of stress, coping, social support, and resilience of families having children with autism: A North East India-based study. *Asian J. Psychiatr.* 28, 133–139. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2017.03.040>
- De Leeuw, E.D., 2018. Internet surveys as part of a mixed-mode design, in: *Social and Behavioral Research and the Internet.* Routledge, pp. 45–76.
- Delgado, M.Y., Ettekal, A.V., Simpkins, S.D., Schaefer, D.R., 2016. How Do My Friends Matter? Examining Latino Adolescents’ Friendships, School Belonging, and Academic Achievement. *J. Youth Adolesc.* 45, 1110–1125. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0341-x>

- DeVellis, R., 2017. *Scale development: Theory and applications*. 4th.
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński, Z., Mazza, J., 2020. The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets. Publications Office of the European Union.
- Edara, I.R., Del Castillo, F., Ching, G.S., Del Castillo, C.D., 2021. Religiosity, emotions, resilience, and wellness during the COVID-19 pandemic: A study of taiwanese university students. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126381>
- Gottlieb, B.H., 1983. *Social support strategies: Guidelines for mental health practice*. SAGE Publications, Incorporated.
- Herman, K.C., Hickmon-Rosa, J., Reinke, W.M., 2018. Empirically Derived Profiles of Teacher Stress, Burnout, Self-Efficacy, and Coping and Associated Student Outcomes. *J. Posit. Behav. Interv.* 20, 90–100. <https://doi.org/10.1177/1098300717732066>
- Holdcroft, D., 2016. Meaning and the Background of Belief. *believing. la croyance. Epistemol. Semiot. approaches.* <https://doi.org/10.1515/9783111727967-010>
- Hosokawa, R., Katsura, T., 2019. Role of parenting style in children’s behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Hsu, K.V., 2019. The Relationship Between Social Support and Resilience Among School Nurses. *Cmaj* 190, E1393. <https://doi.org/10.1503/cmaj.180710>
- Inhulsen, M.B.M.R., Mérelle, S.Y.M., Renders, C.M., 2017. Parental feeding styles, young children’s fruit, vegetable, water and sugar-sweetened beverage consumption, and the moderating role of maternal education and ethnic background. *Public Health Nutr.* 20, 2124–2133. <https://doi.org/10.1017/S1368980017001409>
- Juang, L., Ittel, A., Hoferichter, F., Gallarin, M.M., 2016. Perceived racial/ethnic discrimination and adjustment among ethnically diverse college students: Family and peer support as protective factors. *J. Coll. Stud. Dev.* 57, 380–394.
- Latan, H., Chiappetta Jabbour, C.J., Lopes de Sousa Jabbour, A.B., 2020. Social Media as a Form of Virtual Whistleblowing: Empirical Evidence for Elements of the Diamond Model. *J. Bus. Ethics.* <https://doi.org/10.1007/s10551-020-04598-y>
- Li, F., Luo, S., Mu, W., Li, Y., Ye, L., Zheng, X., Xu, B., Ding, Y., Ling, P., Zhou, M., 2021. Effects of sources of social support and resilience on the mental health of different age groups during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychiatry* 21, 1–14.
- Niklas, F., Schneider, W., 2017. Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemp. Educ.*



- Psychol. 49, 263–274. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006>
- Pajariato, H., Kadir, A., Nursaqinah, G., Sari, P., Februanti, S., 2020. Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. *Talent Dev. Excell.* 12, 1791–1807.
- Pokhrel, S., Chhetri, R., 2021. A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *High. Educ. Futur.* 8, 133–141. <https://doi.org/10.1177/2347631120983481>
- Primana, L., Safitri, S., Widyasari, P., 2016. The Role of Student Perceived of Lecturer ' s Meaning Support in Learning on Student ' s Engagement THE ROLE OF STUDENT PERCEIVED OF LECTURER ' S MEANING SUPPORT IN. <https://doi.org/10.17501/icoss.2016.3105>
- Psychogiou, L., Russell, G., Owens, M., 2020. Parents' postnatal depressive symptoms and their children's academic attainment at 16 years: Pathways of risk transmission. *Br. J. Psychol.* 111, 1–16. <https://doi.org/10.1111/bjop.12378>
- Ren, L., Edwards, C.P., 2017. Chinese Parents' Expectations and Child Preacademic Skills: The Indirect Role of Parenting and Social Competence. *Early Educ. Dev.* 28, 1052–1071. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1319784>
- Satya, M.C.N., Soemanto, R., Murti, B., 2019. Effect of Family Support and Peer Support on The Quality of Life of The Elderly: A Path Analysis Evidence from Jember, East Java. *J. Heal. Promot. Behav.* 4, 159–169. <https://doi.org/10.26911/thejhp.2019.04.03.01>
- Sekaran, U., Bougie, R., 2019. *Research methods for business: A skill building approach.* John Wiley & Sons.
- Shrivastava, A., De Sousa, A., Lodha, P., 2019. Resilience as a psychopathological construct for psychiatric disorders, in: *Frontiers in Psychiatry.* Springer, pp. 479–489.
- Snyder, C.R., Lopez, S.J., Edwards, L.M., Marques, S.C., 2020. *The Oxford handbook of positive psychology.* Oxford university press.
- Sood, S., Sharma, A., 2020. Resilience and Psychological Well-Being of Higher Education Students During COVID-19: The Mediating Role of Perceived Distress. *J. Health Manag.* 22, 606–617. <https://doi.org/10.1177/0972063420983111>
- Speklé, R.F., Widener, S.K., 2018. Challenging issues in survey research: Discussion and suggestions. *J. Manag. Account. Res.* 30, 3–21.
- Wong, T.K.Y., Tao, X., Konishi, C., 2018. Teacher support in learning: Instrumental and appraisal support in relation to math achievement. *Issues Educ. Res.* 28, 202–219.
- Yang, C., Xia, M., Han, M., Liang, Y., 2018. Social support and resilience as mediators

between stress and life satisfaction among people with substance use disorder in China. *Front. Psychiatry* 9, 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00436>

Ye, Z., Yang, X., Zeng, C., Wang, Y., Shen, Z., Li, X., Lin, D., 2020. Resilience, Social Support, and Coping as Mediators between COVID-19-related Stressful Experiences and Acute Stress Disorder among College Students in China. *Appl. Psychol. Heal. Well-Being* 12, 1074–1094. <https://doi.org/10.1111/aphw.12211>

Yıldırım, N., Karaca, A., Cangur, S., Acıkoğuz, F., Akkus, D., 2017. The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach. *Nurse Educ. Today* 48, 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.09.014>

Zuhdi, M., 2018. Challenging moderate muslims: Indonesia's muslim schools in the midst of religious conservatism. *Religions* 9. <https://doi.org/10.3390/rel9100310>

## Lampiran I. Biodata Peneliti

### Biodata Ketua

#### 1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	<b>Dr. Hadi Pajariato, M.Pd.</b>
2	NIP	19791219 200902 1 002
3	Jenis Kelamin	Laki-laki
4	Status Perkawinan	Kawin
5	Agama	Islam
6	Golongan/Jafung	Pembina/ IV-a / Lektor Kepala
7	Instansi	Pemerintah Propinsi Sulawesi Selatan
8	Alamat Rumah	Jl. To Ciung Perum Bumi Passiring Blok B. No. 3
9	Nomor Telepon/Faks/HP	081 355 460 388
10	Alamat Email	pajariantohadi@gmail.com
11	Google Scholar	<a href="https://scholar.google.co.id/citations?user=gLjVjC4AAAAJ&amp;hl=id&amp;authuser=1">https://scholar.google.co.id/citations?user=gLjVjC4AAAAJ&amp;hl=id&amp;authuser=1</a>

#### 2. Riwayat Pendidikan

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Program Studi/Konsentrasi
2004	Strata Satu	STAIN Palopo	Tarbiyah/PAI
2012	Strata Dua	UIN Alauddin Makassar	Islamic Studies/Pendidikan dan Keguruan
2016	Strata Tiga	UIN Alauddin Makassar	Pendidikan dan Keguruan

#### 3. Skripsi/Tesis/Disertasi

Strata	Judul	Pembimbing/Promotor
S1	Pola Interaksi Guru dan Siswa dalam Paradigma Pendidikan Demokratis	1. Prof. Dr. H.M. Said Mahmud, Lc.MA. 2. Sukirman, S.S., M.Pd.
S2	Pengaruh Kepemimpinan dan Iklim Organisasi terhadap Kinerja Dosen STAIN Palopo	1. Muh. Wayong, M.A.Ph.D. 2. Dr. Syahrudin, M.Ag.
S3	Pendidikan dalam Keluarga dan Implikasinya Terhadap Perilaku Sosial Keagamaan (Kasus pada Keluarga Muhammadiyah Pluralistik di Tana Toraja)	1. Prof. Dr.H.M. Natsir Mahmud, M.A. 2. Prof. Hamdan Juhannis, M.A.Ph.D. 3. Prof. Dr.H. Nasir A. Baki, M.A.

#### 4. Riwayat Kepangkatan

Pangkat/Golongan	Nomor SK	TMT	Keterangan
CPNS-III-a	813.3/082.u/BKD	01 Pebruari 2009	Pemkot Palopo
Penata Muda/III-a	821/1386/BKD/IX/2010	01 Oktober 2010	Pemkot Palopo
Penata Muda Tk. 1/III-b	832/2235/BKD/XII/2011	01 Oktober 2011	Pemkot Palopo
Penata/III-c	823/246/BKD/IV/2014	01 April 2014	Pemkot Palopo
Penata Tk. 1/III-d	PD 823.3-64	01 Oktober 2017	Pemprov Sulsel

#### 5. Pelatihan Profesional

Tahun Lulus	Jenis Pelatihan	Penyelenggara	Jangka Waktu
2012	Penulisan Buku Ajar	UNCP Palopo	24-26 Sept. 2012
2012	Workshop Nasional Penulisan Artikel Ilmiah dan Manajemen Bereputasi Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Mataram	Majelis Diktilitbang	11-13 Mei 2012
2013	PEKERTI	Kopertis Wil. IX Sulawesi	07-12 Mei 2013
2014	Pelatihan Peningkatan Kualitas Tata Kelola Perencanaan dan Pengembangan	Dikti	02-04 Mei 2014
2015	Pelatihan Pendidikan Anti Korupsi	Kemristek Dikti	22-25 Juli 2015
2016	Pelatihan Penulisan Jurnal Terindeks	STIE Muhammadiyah Palopo	25-26 Oktober 2016

#### 6. Pengalaman Mengajar

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi	Tahun Akademik
Filsafat Ilmu	S-1	STIEM Palopo	2005-2006
Al-Islam Kemuhammadiyah	S1	STIEM Palopo	2005-sekarang
Pendidikan Agama	D-3 Kebidanan	AKBIDM Palopo	2006-sekarang
Psikologi	D-3 Kebidanan	AKBIDM Palopo	2008-sekarang
Pendidikan Agama	D-3 Keperawatan	AKPER Sawerigading	2015
Ilmu Pendidikan	S1	STKIPM Palopo	Sekarang
Sosiologi Pendidikan	S1	STKIPM Palopo	Sekarang
Pendidikan Multikultural	S1	STKIPM Palopo	Sekarang

### 7. Produk Buku/Bahan Ajar

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Program Pendidikan</b>	<b>Jenis Bahan Ajar</b>	<b>Tahun</b>
Pendidikan Agama Islam	D-3	Buku “Integrasi Islam dalam Praktik Keperawatan dan Kebidanan” Cetakan Pertama, Mei 2011- ISBN: 978 - 979-3570-47-1	2011
Komunikasi Kebidanan	D-3	Buku “Komunikasi dalam Praktik Kebidanan” Cetakan Pertama, Mei 2011- ISBN: 978-979-3570-55-6	2011
Komunikasi Kebidanan	D-3	Buku Kepemimpinan, Iklim Organisasi, dan Kinerja Dosen pada Perguruan Tinggi Islam Negeri” Cetakan Pertama, September 2012- ISBN: 978-602-18963-1-0	2012
Suplement	All	Buku Muhammadiyah Pluralis: Konvergensi Muslim Puritan, Kristen, dan Aluk Todolo dalam Pendidikan keluarga dan Falsafah Tongkonan” Cetakan Kedua, Mei 2018- ISBN: 978-602-361-119-5	2018

### 8. Pengalaman Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2011	Pengaruh Penerapan Cooperatif Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswi AKBID Muhammadiyah Palopo	P3M-AKBID Muhammadiyah Palopo	5.000.000
2	2012	Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Kinerja Dosen Tetap Yayasan AKBID Muhammadiyah Palopo	P3M-AKBID Muhammadiyah Palopo	5.000.000
3	2013	Model Integrasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran Kesehatan Reproduksi pada Diploma III Kebidanan	P3M-AKBID Muhammadiyah Palopo	5.000.000
4	2013	Spiritualitas Manajemen Sumber Daya Air (Model Pengelolaan dan Perlindungan Sumber Daya Air Berbasis Etika Islam)	PDAM Palopo	5.000.000

### 9. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2014	IbM Percetakan dan Sablon	DRPM Dikti	48.500.000
2	2015	IbM Ikan Lele Asap dan Kerupuk Tulang	DRPM Dikti	47.000.000
3	2016	IbM Home Industri Ikan Lele Asap	DRPM Dikti	47.500.000
4	2019	Program Pengembangan Kewirausahaan	DRPM Dikti	139.400.000
5	2020	Program Pengembangan Kewirausahaan	DRPM Dikti	139.400.000
6	2021	Program Pengembangan Kewirausahaan	DRPM Dikti	139.400.000

### 10. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel	Publikasi	
			Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	2020	Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress	<u>Vol. 12 No. 2s (2020): Special Issue</u>	<u>Talent Development and Excellence</u>
2	2021	The Contribution of Family Edification, Mutualism, and Kinships Against The Tolerance	Vol. 28 / 2	Jurnal Karsa/Sinta 2

		Values in Tana Toraja		
3	2020	Al-Islam Kemuhammadiyah Bagi Non-Muslim: Studi Empirik Kebijakan Dan Model Pembelajaran	Volume: 26 / 2	Jurnal Al-Qalam/Sinta 2
4	2019	Model Pendidikan dalam Keluargaberbasis Multireligius	Volume: 28 / 2	2019/Lentera Pendidikan Sinta 2
5	2019	Masyarakat Plural (Studi Kasus Keluarga Muhammadiyah Pluralis)	Volume: 4 / 1	Prosiding

No	Tahun	Judul Artikel	Publikasi	
			Volume/Nomor/ Tahun	Nama Jurnal
6	2021	Pengembangan Model Bermain Konstruktif dengan Media Balok untuk Meningkatkan Visual-Spasial Anak	Vol 6/1	Jurnal Obsesi/Sinta 2
7	2021	Gambaran Kebugaran Jasmani Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19	Vol 6/1	Jurnal Obsesi/Sinta 2
8	2021	Peran Orang Tua terhadap Pemahaman Anak Usia Dini tentang Covid-19 Berbasis Religiosity Approach	Vol 6/1	Jurnal Obsesi/Sinta 2
9	2021	Thematic Learning in Kindergarten Based on Al-Islam Kemuhammadiyah and Local Wisdom	Vol 5/2	Jurnal Obsesi/Sinta 2

#### 11. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada Pertemuan/Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Intermedite Training HMI Cab. Palopo	Metodologi Penulisan Karya Tulis Ilmiah	20 Januari 2013 digungun Pemuda Palopo
2	Workshop dan In House Training bagi Kepala Sekolah dan Guru Muhammadiyah	Penelitian Tindakan Kelas	27 Januari 2013 di SMA Muhammadiyah Palopo
3	Seminar Nasional Pendidikan Karakter	Nara Sumber	23 Nopember 2016
4	Seminar Nasional (Prosiding)	Pemakalah	24 Nopember 2018
5	Seminar Antarbangsa: Indonesia-Malaysia	Pemateri	01 Agustus 2018
6	Pelatihan Manajemen Simlitabmas	Pemateri	01 Desember 2018

**12. Pengalaman Penulisan Buku 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Integrasi Islam dalam Praktik keperawatan dan Kebidanan	2011	240	Pustaka Refleksi
2	Komunikasi dalam Praktik Kebidanan	2012	185	Pustaka Refleksi
3	Kepemimpinan, Iklim Organisasi, dan Kinerja Dosen pada Perguruan Tinggi Islam Negeri	2013	128	Makaira Printing Bogor
4	Al-Islam Kemuhammadiyah-7	2017	198	Pustaka Pedia
5	Muhammadiyah Pluralis: Relasi Muslim Puritan, Kristen, dan Aluk Todolo dalam Pendidikan keluarga dan Falsafah Tongkonan	2018	279	MUP Press

**13. Penghargaan/Hak Kekayaan Intelektual**

No	Penghargaan	Tahun	Lembaga
1	Juara III Penulisan Artikel Kepemudaan	2002	KNPI/Palopo Pos
2	Bantuan Hibah Penulisan Buku Ajar Kopertis Wilayah IX Sulawesi	2012	Kopertis Wl. IX Sulawesi
3	Juara I Lomba Karya Tulis Ilmiah Kategori Umum HUT PDAM	2013	PDAM Kota Palopo
4	Hak Kekayaan Intelektual (Hak Cipta) Nomor:061403 kategori Buku	2012	Kementerian Hukum dan HAM
5	Hak Kekayaan Intelektual (Hak Cipta) Nomor:04907 kategori Buku	2017	Kementerian Hukum dan HAM

**14. Pengalaman Program Hibah Kemristek Dikti/Kemdikbud**

No	Nama Hibah	Tahun	Jabatan	Lembaga/Sumber Dana	Perolehan Dana
1	Hibah Peningkatan Kualitas Perencanaan dan Pengembangan PTS	2014	Ketua <i>Task Force</i>	Dikti	50.000.000
2	Hibah Program Pembinaan PTS	2015	Ketua <i>Task Force</i>	Kemristek Dikti	300.000.000
4	Pendirian STKIP Muh.Palopo	2015	Ketua <i>Task Force</i>	Kemristek Dikti	300.000.000
5	Ketua Tim <i>Task Force</i> Akreditasi PT	2006-2017	Ketua <i>Task Force</i>	AKBID Muh. Palopo	

**15. Riwayat Jabatan dalam Pengelolaan Perguruan Tinggi**

No	Tahun	Jabatan	Instansi
1	2007-2008	Wakil Direktur III bidang Kemahasiswaan	AKBID Muhammadiyah Palopo
2	2008-2010	Wakil Direktur II bidang Keuangan	AKBID Muhammadiyah Palopo
3	2010-2015	Kepala P3M	AKBID Muhammadiyah Palopo



4	2016- sekarang	Kepala P3M-UPM	STKIP Muhammadiyah Palopo
5	2018-2019	Tim Peyusunan Pokok Pikiran Kebudayaan Daerah Kota Palopo	Pemkot Palopo

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Palopo, 01 Juni 2021

Yang Bersangkutan



**Dr. Hadi Pajariato, M.Pd.**

## Anggota Peneliti

### A. Identitas Diri Anggota Pengusul

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Nur Saqinah Galugu,S.Pd.,M.Si
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Bimbingan dan Konseling
4	NIP/NIDN	0902108902
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Parombean, 02 Oktober 1989
6	Alamat E-mail	nursaqinah@umpalopo.ac.id
7	Nomor Telepon/HP	081259572139

### B. Riwayat Pendidikan

	Tahun Masuk	Tahun Keluar	Perguruan Tinggi	Jurusan
S1	2007	2011	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palopo	Pend. Bahasa Inggris
S2	2014	2016	Universitas Muhammadiyah Malang	Psikologi Sains

### C. Rekam Jejak Tri Dharma PT Pendidikan/Pengajaran

No	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1	Psikologi Pendidikan	Wajib	2
2	Psikologi Olahraga	Wajib	2
3	Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik	Wajib	2
4	Psikologi Konseling	Wajib	2
5	Metodologi Penelitian Pendidikan	Wajib	3

### Penelitian

No	Judul Penelitian	Penyandang Dana	Tahun
1	Motivasi Berprestasi Sebagai Mediasi Hubungan Antara dukungan Sosial dan Keterlibatan Siswa Di Sekolah	DPRM	2018
2	Pengujian Konsep Diri Akademik sebagai Variabel Moderasi Pada Hubungan Antara Dukungan Guru dan Keterlibatan Siswa Di sekolah	DPRM	2019
3	Symbolic Structures In Discourse Analysis Of Enviromental Social Life	Mandiri	2019
4	Study from Home in the Middle of the COVID-19	Mandiri	2020

	Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress		
--	---	--	--

Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Penyandang Dana	Tahun
1	Pemberdayaan Keluarga Muallaf Pra-Sejahtera Di Kelurahan Sumarambu Kecamatan Telluwanua Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan	DPRM	2019

Palopo, 07 Juli 2021



**Nur Saqinah Galugu.S.Pd.,M.Si**  
NIDN. 0902108902

### A. Identitas Diri Anggota Pengusul

1	Nama Lengkap	Puspa Sari, S.Pd., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas Lainnya	-
5	NIDN	0917078606
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Palopo, 17 Juli 1986
7	E-mail	<a href="mailto:puspasari@umpalopo.ac.id">puspasari@umpalopo.ac.id</a>
8	Nomor Telepon/HP	08114101786
9	Alamat Kantor	Jl. Jend. Sudirman Km.3 Binturu Kota Palopo
10	Nomor Telepon/faks	0471-327429
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
12	Mata Kuliah Yang Diampu	1. Bahasa Inggris
		2. Listening For Leisure
		3. Pronunciation
		4. Listening For Academic Purposes
		5. Listening For Factual Communication
		6. Listeninfg For Critical Thinking
		7. Instructional Material Development

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Cokroaminoto Palopo	Universitas Negeri Makassar
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk Lulus	2004-2009	2014-2016
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	The Difficulties Faced by First Year Students of SMA Negeri 1 Palopo in Spellings the Noun	An Analysis of Teacher's TargetLanguage Use in Classroom Interaction
Nama	1. Dr. Rusdiana Junaid, M.Hum. M.A	1. Prof. Dr. H. A. Qashas Rahman, M.Pd

Pembimbing Promotor	2. Sri Damayanti, S. S., M.Hum.	2. Dr. M. Nasiruddin Sainu M. A
------------------------	---------------------------------	------------------------------------

**C. Pengalaman Penelitian** (Bukan Skripsi dan Tesis, Maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta/Rp)
1	2019	Environmental Expression Using Discourse Analysis	Mandiri	-
2	2019	Application Of Theory And Regulation Of Hierarchy Legal Regulations In The Problem Of Forest Area Status	Mandiri	-
3	2020	A Study Of Students' Speech Acts In Organizational Education And Regeneration Program	Mandiri	-
4	2020	Communication Styles In EFL Classroom Interaction	Mandiri	-
5	2020	Study From Home In The Middle Of The COVID-19 Pandemic: Analysis Of Religiosity, Teacher, And Parents Support Against Academic Stress	Mandiri	-
6	2021	Teacher's Target Language Use In Classroom Discourse: Teacher's Point Of View	Mandiri	-
7	2021	Thematic Learning In Kindergarten Based On Al-Islam Kemuhamadiyahan And Local Wisdom	Mandiri	-

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat**

No	Tahun	Judul Pengabdian Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta/Rp)
1	2019	Pelatihan Usaha Puding Gembira Kelompok Pkk Di Desa Polejiwa Kecamatan Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara	Mandiri	-

2	2019	Pelatihan Penggunaan Metode Wordwall Untuk Meningkatkan Kosakata Siswa DiDesa Cenning Kecamatan Malangke BaratKabupaten Luwu Utara	Mandiri	-
---	------	--	---------	---

#### E. Publikasi Artikel Ilmiah

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	Environmental Expression Using Discourse Analysis	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	Vol. 343, No. 1, Tahun 2019
2	Application Of Theory And Regulation Of Hierarchy Legal Regulations In The Problem Of Forest Area Status	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	Vol. 343, No. 1, Tahun 2019
3	A Study Of Students' Speech Acts In Organizational Education And Regeneration Program	Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature	Vol. 7, No. 1, Tahun 2020
4	Communication Styles In EFL Classroom Interaction	Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra	Vol. 12, No. 2, Tahun 2020
5	Study From Home In The Middle Of The COVID-19 Pandemic: Analysis Of Religiosity, Teacher, And Parents Support Against Academic Stress	International Research Association for Talent Development and Excellence	Vol. 12, No. 2, Tahun 2020
6	Teacher's Target Language Use In Classroom Discourse: Teacher's Point Of View	Jurnal EDUPEDIA	Vol. 5, No. 1, Tahun 2021
7	Thematic Learning In Kindergarten Based On Al-Islam Kemuhadiyah And Local Wisdom	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan	Vol. 5, No. 2, Tahun 2021

		Anak Usia Dini	
8	Pelatihan Usaha Puding Gembira Kelompok Pkk Di Desa Polejiwa Kecamatan Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara	RESONA: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat	Vol. 3, No. 1, Tahun 2019
8	Pelatihan Penggunaan Metode Wordwall Untuk Meningkatkan Kosa Kata Siswa Di Desa Cenning Kecamatan Malangke Barat Kabupaten Luwu Utara	RESONA: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat	Vol. 2, No. 1, Tahun 2019

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Anggo Pengusul



Puspa Sari



Lampiran III. Surat Pernyataan Peneliti

### **SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Dr. Hadi Pajariato, M.Pd.I.**  
NIDN 0919127901  
Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Palopo

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul:

**Menelisk Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa  
Universitas Muhammadiyah: Peran Dukungan Sosial dan Religiusitas**

Diusulkan dalam skema Penelitian Penugasan untuk tahun anggaran 2021 bersifat orisinal dan belum pernah dibiayai oleh lembaga / sumber dana lain.


Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas UMPalopo.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Palopo, 10 Juli 2021



**Dr. Imam Pribadi, M.Pd.I.**  
NIDN: 0903068202

Ketua Peneliti  


**Dr. Hadi Pajariato, M.Pd.**  
NIDN: 0919127901

Lampiran IV. Angket Penelitian

No. Responden

Responden Yth.

Berkaitan dengan pelaksanaan jurnal penelitian yang berjudul **“Menelisik Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah: Peran Dukungan Sosial Dan Religiusitas”**. Dengan ini kami memohon kesediaan anda untuk mengisi kuisioner ini. kesungguhan dalam memberikan jawaban akan sangat bermanfaat dan membantu keberhasilan penelitian ini.

Atas kesediaan dan bantuan anda, kami ucapkan banyak terima kasih.

No	KUISIONER	SS	S	N	TS	STS
1	PS-1. Keluarga memberikan pujian saat aku berprestasi					
2	PS-2. Keluarga memberikan bantuan fasilitas untuk belajar online					
3	PS-3. Keluarga menemani belajar online					
4	LS-1. Dosen memberikan petunjuk cara belajar online					
5	LS-2. Dosen memberi saya bahan pembelajaran					
6	LS-3. Dosen memberikan alternatif jika saya sulit mengikuti kelas online					
7	LS-4. Bantuan dosen sangat membantu saya meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran					
8	PST-1. Teman berbagi informasi hal-hal yang terkait belajar online					
9	PST-2. Teman memberikan bantuan jika saya sulit ikut kelas online					
10	PST-3. Ketika saya tidak mengerti tugas kuliah, teman memberikan bantuan					
11	AR-1. Saya menggunakan umpan balik dari dosen untuk meningkatkan kemampuan belajar					
12	AR-2. Saya belajar lebih keras dan meningkatkan kemampuan menggunakan teknologi untuk belajar online					
13	AR-3. Saya menggunakan situasi pandemi Covid-19 untuk memotivasi diri saya sendiri agar sukses					

No	KUISIONER	SS	S	N	TS	STS
14	AR-4. Saya melihat situasi pandemi Covid-19 sebagai tantangan dalam belajar					
15	RL-1. Beribadah dan Berdo'a kepada Tuhan untuk diri sendiri, keluarga, teman, dan dosen sesuai keyakinan					
16	RL-2. Memasrahkan hasil dari usaha dalam belajar kepada Tuhan					
17	RL-3. Rajin belajar dan menjaga kebersihan adalah perintah agama					

# Bukti Submit dan Revisi Jurnal

rp.tandfonline.com/dashboard/

SUBMISSION	TITLE	JOURNAL	STATUS	CHARGES
227799968	Impact of the Covid-19 Pandemic on Academic Resilience: the Role of Social...	Cogent Social Sciences	With Editor	Quote Accepted

SUBMISSION

PEER REVIEW

21 September 2022	With Editor
14 December 2022	Out for Review
29 January 2023	Reviews Complete
05 February 2023	Decision Pending
06 February 2023	Revision Required
03 March 2023	Revision Incomplete
03 March 2023	Revised Manuscript Submitted
03 March 2023	With Journal Administrator
03 March 2023	With Editor
...	...
	Final Decision

CONTACT

# **Impact of the Covid-19 Pandemic on Academic Resilience: the Role of Social Support and Religiosity**

**Abstract:** As a result of the COVID-19 pandemic, this study intends to investigate the impact of social support and religiosity on students' academic resiliency. Respondents were identified using snowball sampling randomly and calculated as many as 600 respondents. The rate of return (response rate) of the total number of questionnaires administered was 426. After selecting the questionnaire results, the data we managed in this study was 371. The results were gathered by filtering the questionnaire data, which were fully responded to by our respondents. A response rate of >15% is widely regarded as acceptable among studies. This research was conducted employing structural equation modeling (SEM) through partial least squares (PLS-SEM) approach with the help of SmartPLS 3.2.9 software. The findings reveal that social support, specifically parent support, lecturer support, and peer support, significantly impacts on academic resilience. This research also discovered that parental and lecturer support influenced academic resilience mediated by religiosity. On the other hand, according to studies, peer support appears to have little effect on academic resilience as mediated by religiosity.

**Keywords:** *COVID-19, religiosity, resilience, social support, Pandemic*

## **Introduction**

The transmission of the COVID-19 infection happened quickly from Wuhan, China, to Asian nations, including Japan, Korea, Hong Kong, Malaysia, and Indonesia, afflicting 94% of students in the world (Baniasad et al., 2021; Pokhrel & Chhetri, 2021; Toquero, 2020). Due to the COVID-19 pandemic, traditional learning methods emphasizing teacher and student interactions inside and outside the classroom have shifted to distance learning by utilizing information technology. This circumstance is in understanding with the period of the industrial revolution 4.0 and community 5.0 since online learning is not restricted by space and time and beneath enlightening from the government to carry out self-quarantine, physical and social removing to secure teachers and understudies from the infection extend (Abidah et al., 2020). With this change in the learning system in several European countries, students experience learning disorders, especially in the developing of soft skills (Di Pietro et al., 2020; Kamysbayeva et al., 2021). Meanwhile, in developing countries, primary, secondary, and higher education face other challenges: inadequate accessibility due to the high cost of the internet (Hanjarwati & Suprihatiningrum, 2020; Pokhrel and Chhetri, 2021).

During the COVID-19 pandemic, difficulties adapting and retaining focus while learning, completing evaluations, coping with increased stress, poor academic achievement, and a lack of abilities in online learning are common occurrences (Coman et al., 2020; Quintiliani et al., 2021). One of the most challenging aspects of the lockdown is the absence of interaction with professors and classmates. Consequently, children with low self-regulated learning are less able to govern their distance learning activities, instructors are hesitant to use technology, and parents are unfamiliar with the nature of teaching and learning activities at home (Churiyah et al., 2020). These quick changes cause pupils to struggle to acclimatize and are more prone to experience academic stress (Pajarianto et al., 2020). It is vital to promote personal satisfaction, classroom climate, teacher-student interactions, and other things that can help kids develop resilience, become a real factor, and improve academic success (Godoy et al., 2021). Similarly, the quality of the learning environment at home is critical for developing cognitive and particular skills (Keinänen & Kairisto-Mertanen, 2019; Niklas & Schneider, 2017).

In some countries, such as Malaysia, COVID-19 significantly impacts psychological distress extending from medium to steep levels (Bahar Moni et al., 2021). It is accompanied by anxiety and a tendency to depression (Jurblum et al., 2020). Another study in China and India

revealed that poor economic status and difficulty in meeting living expenses during the COVID-19 pandemic significantly expanded the levels of psychological anxiety (Cao et al., 2020; Khanna et al., 2020). This phenomenon supports the argument for the importance of religiosity and social support. Religiosity is very important and positively influences life satisfaction, reducing stress in students and helping improve academic performance and mental health (Aftab et al., 2018; Cheng et al., 2021). Social support and religiosity are fundamental aspects of maintaining academic resilience in students, even having a significant correlation with employees' school resilience (Hsu, 2019). Likewise, religiosity can be an imperative predictor in terms of one's resilience (Edara et al., 2021). It can also depreciate the potential for academic stress (Pajarianto et al., 2020), physical health, emotional support, and resilience as factors that foster psychological well-being among students (Liu et al., 2021). Students at various levels of education experience utmost adjustments to the way and model of learning at their respective schools or colleges. But none of these did not take religiosity as the center of their research.

Some previous studies have limitations that can be a center for the development of further studies. One concern is including predictors of social support (Sood & Sharma, 2020). In the same way, social support can moderate genetic and environmental susceptibility and provide resilience to stress (Shrivastava et al., 2019). Meanwhile, religiosity is also urged as a direct and moderating variable, indispensable to help improve academic performance and mental health (Aftab et al., 2018; Cheng et al., 2021), especially concerning academic resilience (Javanmard, 2013). This study investigates the support of family, lecturers, and peers on academic resilience by moderating the religiosity variable. Based on the above explanation and some literature, this study aims to answer the following questions:

RQ1. Do Parent Support, Lecturer Support, and Peer Support positively and significantly affect academic resilience?

RQ2. Do Parent Support, Lecturer Support, and Peer Support positively and significantly affect academic resilience mediated by Religiosity?

The answers to the questions above will contribute to this research and fill the gaps in previous research. Initially, this study extends the model by considering the relationship between social support and resilience through moderating the religiosity variable, which is only placed as an independent variable and has not been thoroughly discussed in previous studies (Pajarianto et al., 2020). Together with the bias of social desirability of research subjects and recommend resilience to control social attractions with unique interpretations

(Das et al., 2017). The second point is that the aspect of religiosity is very fundamental. As a nation with the largest Muslim population in the world, schools in Indonesia educate Indonesian Muslim children to understand and practice religion while still promoting a sense of nationalism while facing several challenges that try to turn religious education into conservative religious doctrine (Zuhdi, 2018). At the same time, religiosity is considered one of the cultural forces shaping individual behavior (Abror et al., 2019). This study will provide a new perspective on social support and family environment in connection to resilience moderated by religiosity and will be analyzed using educational and psychological viewpoints.

## **Literature Review**

### *Social Support*

Social support is one of the essential aspects of resilience, both academically and in other domains. In general, social support is described as knowledge, advice, practical aid, or behavior provided by people familiar with the issue in their social context or in the form of presence that might bring emotional benefits or influence the recipient's behavior (Gottlieb, 1983). It also corresponds to the investigation findings commissioned by (Yıldırım et al., 2017). This study shows that the process of dealing with stress, self-esteem, social support, and health status among college students are all intertwined. It is obvious that the cumulative effect of the stress is enormous. In light of these findings, the intervention study looked at how students may employ self-esteem and social support to help them cope with stress during their necessary schooling.

Support that pandemic-related stress is directly associated with higher rates of ASD (Autism Spectrum Disorder) symptoms. Still, it can be reduced indirectly by intrapersonal factors (resilience, adaptive coping strategies) and interpersonal factors (social support)(Ye et al., 2020). Social support is critical during the COVID-19 pandemic for mutual support and adjusting to the ongoing pandemic scenario. This section will include family, lecturer, and peer support, which are projected to be important factors in academic resilience tempered by religiosity.

### *Parents Support*

Family support is the support that a person receives from other family members. Family is where most people are born, grow, mature, and grow old (Satya et al., 2019). Social support



also describes the role or influence caused by family members, friends, relatives, and coworkers. A research conducted in four cities in Germany notes that parental education greatly influences the ability and understanding of children's conditions experienced starting from lifestyle, involvement in child learning assistance, nutritional intake, and the influence on the economic status of parents (Inhulsen et al., 2017). In addition, parenting patterns and support affect children's growth and development, especially children's learning assistance (Carmona-Santiago et al., 2021; Psychogiou et al., 2020). Parenting patterns are associated with children's behavior problems. Authoritarian and permissive parenting styles negatively affect a child's development after childhood. Permissive parenting style will be positively associated with externalizing behavior in boys more than girls because of gender differences (Hosokawa & Katsura, 2019); further, this parenting pattern can affect children's academic growth and development. Thus, the hypothesis proposed is as follows:

H1a. Parent support has a positive and significant effect on academic resilience.

H1b. Parent support positively and significantly affects academic resilience mediated by religiosity.

#### *Lecturer Support*

The support of educators on the instrumental features is usually characterized by the provision of resources that facilitate learning and collaboration between educators and students. In several studies, it was reported that the support and feedback of educators were positive and negative for student achievement, respectively. The conclusions show that various types of educator support to students may have different determinations (Wong et al., 2018). Other studies show that academic self-efficacy and perceived lecturer support are excellent indicators of study engagement. Furthermore, perceived lecturer support is essential in the relationship between academic self-efficacy and learner engagement (Azila-Gbettor & Abiemo, 2020). It was also stated by (Primana et al., 2017), who found a solid relationship between lecturer support in learning and high student involvement. The proposed hypothesis is as follows:

H2a. Lecturer support has a positive and significant effect on academic resilience.

H2b. Lecturer support has a positive and significant effect on academic resilience mediated by religiosity.

#### *Peer Support*

Individuals' conduct, in this case, that of pupils, is undoubtedly influenced by internal and external forces. Peers are one of the external influences on student conduct. Students are more likely to spend time with their peers for this reason. Peer social support is aid or support supplied by peers that the individual can feel (perceived support) when needed. Peers can be used as a window of information outside the family, such as evaluating good and evil and receiving feedback from friendship relationships. Individuals eventually feel loved and respected by their surroundings (Delgado et al., 2016); their research on students with varied backgrounds discovered that peer support could encourage increased student achievement..

Peer social support is essential for students adjusting to various challenges in higher education. Preceding research has proven that social support from peers can help students in their psychosocial adjustment, reduce academic stress, and avoid symptoms of depression, psychosomatic, and loneliness (Juang et al., 2016). Hence, the hypothesis proposed is as follows:

H3a. Peer support has a positive and significant effect on academic resilience.

H3b. Peer support has a positive and significant effect on academic resilience mediated by religiosity.

### *Religiosity*

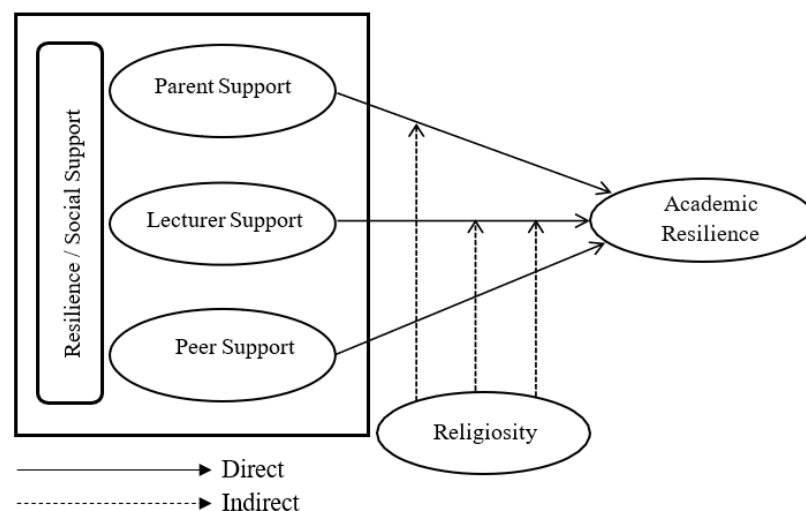
Religiosity in this study is based on the religion embraced by students since a thorough comprehension of religion will boost one's religion. Religiosity has the same meaning as religion, orthodoxy, faith, piety, devotion, and holiness (Morehead, 2002). These concepts are merely interchangeable and not enough to characterize religiosity (Holdcroft, 2016). These concepts are interchangeable and insufficient to distinguish religiosity (Holdcroft, 2016). It is because religion is such a difficult concept to grasp and interpret. However, religiosity is a state of religious enthusiasm characterized by one's belief in God. The stronger one believes in God, the higher one's piety, and hence the more eminent his religiosity (Fadillah et al., 2020).

Religiosity has 5 (five) measurements, to be specific; (1) the custom measurement; the viewpoint that measures the degree to which an individual performs his custom commitments within the religion he follows; (2) ideological measurements; which measures the degree to which an individual acknowledges stubborn things in his religion; (3) mental measurement; approximately how distant an individual knows, concedes, and gets it the lessons of his religion, and the sum to which an individual is willing to carry out exercises to advance increment his understanding in holy things related to his religion; (4) the measurement of

involvement; partners to the degree to which one feels and encounters devout sentiments and encounters; and (5) results in measurements; significant to the degree to which an individual is willing to commit to the lessons of his religion in a standard of living (Stark, 1965). In this consideration, as it were, 3 (three) measurements will be utilized, specifically ritual, intellectual, and consequence. It was conducted when the COVID-19 widespread in Indonesia experienced a severe spike, so analysts had impediments in picking up more comprehensive information.

### *Academic Resilience*

In defining resilience, it is necessary to determine whether it is viewed as a trait, a process, or an outcome. (Herman et al., 2018) focused their research on discovering the description of teachers and students in dealing with stress, boredom, and self-efficacy. The outcomes of their research illustrate that the teaching profession is emotionally exhausting. Resilience is generally defined as the capability to cope with stress, adversity, or resistance to environmental risks (Angeler & Allen, 2016) or the human ability to withstand stressful challenges and maintain or restore normal functioning. Research on resilience is currently directed at recognizing that resilience is a complex construction that may have meaning for specific individuals, families, organizations, communities, and cultures. According to Cutuli and Masten (Snyder et al., 2020), resilience is focused on three situations; being in a state of significant adversity (stress resistance), standing from adversity after experiencing trauma, or a disconcerting experience (bounce back), successfully returning to the life of a normal state (normalization).



*Figure. 1 Research Model*

## Methodology

### *Research Instruments*

Survey questionnaires were used to collect data to assess hypotheses. In order to create and assess the validity and reliability of the questionnaire, the following steps were taken. First, developing previous research instruments by involving experts in the field of measurement to ensure the clarity of the content and the validity of the questionnaire contents (Sekaran & Bougie, 2019). Second, conducted a pre-questionnaire that comprised 50 respondents from universities with a proportional distribution of regions. A significant aspect that is recognized is the possibility of measurement errors in survey methods, such as response bias and social desirability bias, to improve survey quality (Latan et al., 2020; Speklé & Widener, 2018). In surveys, respondents sometimes answer not based on facts but take a social point of view into account. Third, after the trial, we distributed the questionnaires through the google form and followed up by sending notifications to ensure that respondents received the questionnaires. It is to reach respondents in all Muhammadiyah universities spread throughout Indonesia, at a low cost from various backgrounds and in a short time (De Leeuw, 2018; Latan et al., 2020). The researcher guarantees the confidentiality of the information presented by the respondents. Only certain data groups will be presented and reported as research results.

### *Study Participant*

The respondents in this study are students at Muhammadiyah colleges. Snowball sampling was used to select respondents, resulting in 600 people randomly. The rate of return (response rate) was 426 out of the total number of questionnaires distributed. The data we managed in this study was 371 after selecting the questionnaire findings. The data was filtered to get the results based on our respondents' complete responses to the questionnaire. According to (Baruch & Holtom, 2008), in studies that use survey methodologies, a response rate of more than 15% is typically regarded as adequate. The sample size was determined using 100 samples as the minimal sample size for the Structural Equation Model (SEM) (Hair, 2009) and an error rate of 5%.

*Table 1. Measurement Model Evaluation.*

<b>Constructs</b>	<b>Items</b>	<b>Indicator</b>	<b>Factor Loadings</b>	<b>CR</b>	<b>AVE</b>
Parent Support	<i>Emotional</i>	PS1	.884	.883	.717

Constructs	Items	Indicator	Factor Loadings	CR	AVE
Lecturer Support	Appreciation	PS2	.860	.901	.695
	Instrumental	PS3	.793		
	Cognitif	LS1	.818		
	Instrumental	LS2	.840		
	Emotional	LS3	.814		
Peer Support	Control	LS4	.861	.884	.718
	Informational	PST1	.864		
	Emotional	PST2	.886		
Academic Resilience	Instrumental	PST3	.790	.863	.613
	Emotional Control	AR1	.825		
	Optimism	AR2	.836		
	Problem Analysis	AR3	.725		
Religiosity	Impulse Control	AR4	.739	.929	.813
	Ritual	RL1	.937		
	Intellectual	RL2	.883		
	Consequences/Social	RL3	.884		
	l				

### *Data Analysis*

This research was conducted employing structural equation modeling (SEM) through partial least squares (PLS-SEM) approach with the help of smartpls 3.2.9 software. In use (PLS-SEM), it does not require data to be normally distributed. The number of samples is limited, and parameter estimation can be done directly without the goodness of fit requirement (Ghozali & Latan, 2015). The ideas for using partial least squares (PLS-SEM) are (i) The data in this study are not all normally distributed items; (ii) in literature, our research model (Figure 1) is still untested so, the purpose of this study is to confirm the theory; and (iii) the research model belongs to the category of complex models. According to (Hair et al., 2011), this methodology is commonly used in marketing and management research to examine cause and effect links between latent constructs. It's a great way to figure out how to estimate causal links in theoretical models using empirical data.

PLS-SEM is also considered to have several advantages, assessed according to the research model we adopt. Some of its benefits are being able to test the relationship between variables and can also be used to test different indicators in a model (Harahap, 2020). On the same page (Matthews et al., 2018) also declared that although there are a variety of multivariate approaches available when dealing with complex research models, PLS-SEM is the “holy

grail” for advanced methods due to its many customizable analytical possibilities, minimal assumptions, and friendliness for users.

## Result

### *Measurement Models*

The measuring model in this study was evaluated using convergent and discriminant validity. Convergent validity was defined using item outer loadings, composite reliability (CR), and Average Variance Extracted (AVE). The suggested values for item loading, AVE, and CR should be higher than 0.7, 0.5, and 0.7, respectively (Hair Jr et al., 2021). Table 1 shows that all item loadings were significantly higher than 0.7. Furthermore, all constructs' composite reliability exceeded the recommended value of 0.7, and the AVE value for the respected constructs exceeded the cut-off value of 0.5, showing good validity convergence (Hair Jr et al., 2021). Heterotrait-monotrait correlation ratio was used in this study to examine discriminant validity (HTMT) (Henseler, 2017). The findings confirm that the HTMT value is less than 0.85 (Table 2), indicating that all components are discriminantly valid (Kline, 2015).

*Table 2. Heterotrait-Monotrait (HTMT 0.85)*

	AR	LS	PS	PST	RL
Academic Resilience					
Lecturer Support	0.661				
Parent Support	0.588	0.626			
Peer Support	0.693	0.707	0.505		
Religiosity	0.726	0.595	0.564	0.500	

### *Assessment of Structural Model*

The proportion of variation is used to show the prediction accuracy of the study model, as stated by (Hair Jr et al., 2021). The change in the dependent variable caused by the independent variable (academic resilience) was 55% ( $r^2 = 0.55$ ). The dependent variable in this study is resilience/social support in the form of parent support, lecturer support, and peer support. Next, predictive relevance was assessed using a blindfolded measure to calculate the Stone-Geisser Q2 score (cross-validation redundancy). According to (Chin, 2010), a model has a suitable predictive significance if the value of Q2 is more significant than zero. The findings reveal that the value of Q2 (0.315) is in the medium position from zero, thus confirming the predictive relevance of the endogenous construct in this study.

We used 5,000 non-parametric bootstrapping to assess the structural model (Table 3) (Hair Jr et al., 2021). Parent support (PS) ( $\beta = 0.139$ ;  $< 0.01$ ) as well as Lecturer Support (LS) ( $\beta = 0.162$ ;  $< 0.01$ ) which has a significant effect on academic resilience. In addition, Peer Support (PST) ( $\beta = 0.277$ ;  $< 0.01$ ) also showed significant results. From the description of the data, it can be seen that H1, H2, and H3 support the hypothesis of this study.

An orthogonalization approach was used to investigate the moderating effect of religiosity (Little et al., 2006). We suggest three things that can affect academic resilience in our research. Of the three variables, PST (Peer Support) does not play a good role in moderating academic resilience ( $\beta = -0.439$ ;  $< 0.05$ ).

Figure 2 shows that lecturer support (LS) has a positive and significant effect on academic resilience and academic resilience mediated by religiosity. Furthermore, Figure 3 shows that religiosity strengthens the positive relationship between parental support and academic resilience.

## Discussion

During the ongoing pandemic, the world of education is still anticipated to continue to run the distance learning system (Lynch, 2020). It affects student resilience (Labrague et al., 2021). This study aims to describe the relationship of social support to student resilience between parents, lecturers/teachers, and peers. It is not only related to academic resilience but also academic resilience mediated by religiosity.

*Table 3. Hypotheses Testing*

Hypotheses	Relationships	Path Coefficients	t statistics	p values	Decision
Main model					
	PS -> AR	0.139	2,200	0.014	Supported
	LS -> AR	0.162	3,103	0.001	Supported
	PST -> AR	0.277	4,272	0.000	Supported
Moderating effect of Religiosity					
	PS*RL -> AR	0.161	2,080	0.019	Supported
	LS*RL -> AR	0.291	2,361	0.009	Supported
	PST*RL -> AR	(-0.439)	3,251	0.001	Not Supported

This study emphasizes the emotional, appreciative, instrumental, and cognitive factors of social support received by students. Based on data processing done beforehand, parent support has a positive and significant effect on academic resilience. It is coherent with the

statement (Ren & Edwards, 2017) in their research. The conclusions advise that respecting children's socio-emotional development and adopting appropriate parenting practices will help develop children's social competence and facilitate the acquisition of children's pre-academic skills.

This study also found that lecturer and peer support positively and significantly impacted students' academic resilience during the pandemic. It is aligned with (Ahmed et al., 2018), who also proclaimed moderating teacher support on the relationship between academic efficacy, academic resilience, and student engagement. Data analysis illustrates that parent support and lecturer support significantly have a positive effect. When they undergo positive facilitation and support from their teacher, they tend to develop positive academic behavior. Furthermore, the findings of this study also explore academic resilience mediated by religiosity. Students apprehend that respecting teachers and parents is part of religious belief and obedience to God. Fradelos also affirmed that religion and belief could positively affect the level of resilience (Fradelos et al., 2018). Awareness of respecting teachers and parents in this study can reflect the importance of religiosity on students' academic resilience; religiosity affects students' learning motivation (Farhan & Rofi'ulmuiz, 2021). Academic resilience has been interpreted as the capacity to overwhelm adversity that is seen as a significant threat to the educational development of students (Martin, 2013). Therefore, knowing the main factors that can help maintain student resilience is necessary (Ahmed et al., 2018). The conclusion of the data shows that social factors can influence student resilience. Therefore, this social factor can be a crucial concern for parents, teachers/lecturers, and peers.

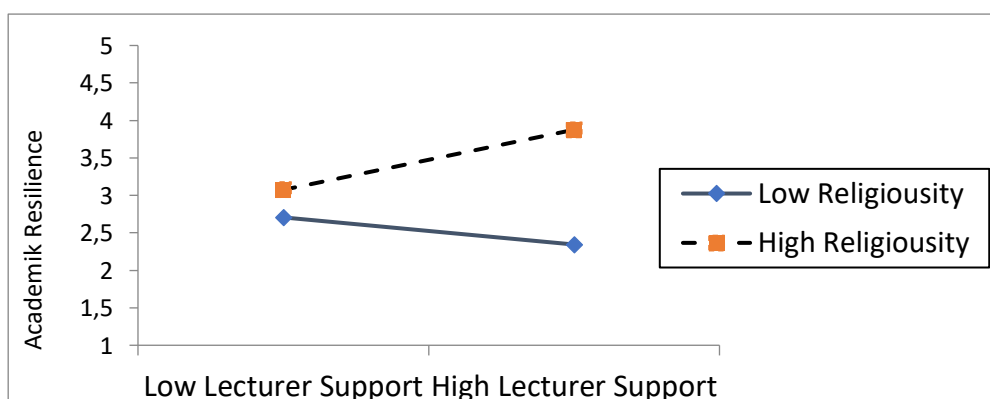
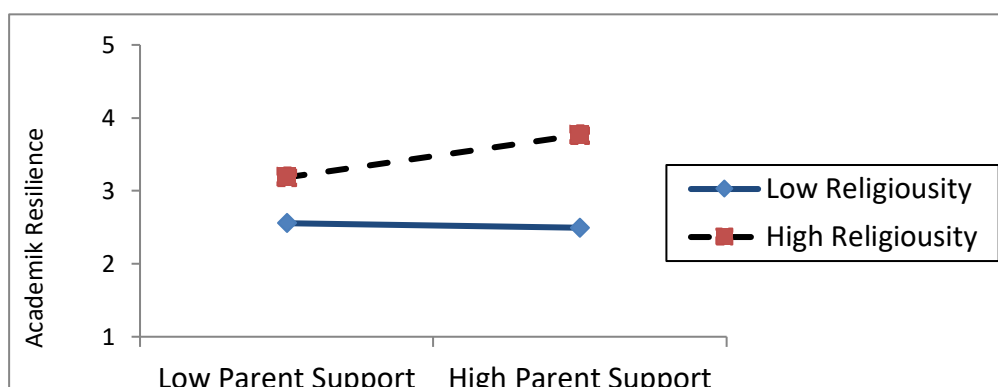


Figure 2. Interaction Effect of Religiosity and Lecturer Support on Academic Resilience





*Figure 3. Interaction Effect of Religiosity and Parent Support on Academic Resilience*

This research examines religiosity from three sides: ritual, intellectual, and consequence (Stark, 1965). Peer support does not represent a significant relationship to students' academic resilience mediated by religiosity based on the data obtained. Allport and Ross draw this as an intrinsic element of the self. The students see religiosity as an internal aspect that must be realized personally without having to depend on the encouragement of their peers. Overall, social support affects the level of student academic resilience (Allport & Ross, 1967). Nevertheless, on the other hand, data shows that peer support is more dominant in directly shaping student resilience without having to be mediated by religiosity.

Furthermore, this study also underscores the relationship between social support and academic resilience mediated by religiosity. The study results have exhibited data that religiosity can also be one of the factors that can play a role in students' academic resilience. Interestingly, the research data also shows that peer support does not affect academic resilience mediated by religiosity. Although the reasons why this is happening are still inadequate, researchers see this as an effect caused by the pandemic. Students currently have limited access to gather and socialize with their peers (Elmer et al., 2020) and share many things, including concerns related to the religious side. Although social media makes these things possible (Ruan et al., 2020), real meetings and socialization are also needed for certain aspects.

### **Conclusion**

This research offers a fresh viewpoint on social support and the home environment related to resilience, mediated by religiosity and examined from educational and psychological perspectives. This research sheds new light on the relevance of social support and religiosity for student resilience, particularly in the COVID-19 outbreak.

Students in Indonesia connected with their parents, instructors, and peers offline and online during the COVID-19 pandemic. The findings suggest that social support from parents, lecturers, and peers is strengthened, directly impacting students' academic resilience. The influence of parents and lecturers on student resilience is only partially mitigated by religiosity as a mediating element. Meanwhile, the mediating role of religiosity does not function in peer relations with student resilience.

This research offers a fresh viewpoint on social support and the home environment related to resilience, mediated by religiosity, and examined from an educational and psychological

perspective. This study highlights the relevance of social support and religiosity for student resilience, particularly in the COVID-19 epidemic.

### **Recommendations**

The theme of this research is cross-disciplinary by merging the disciplines of psychology, religion, and education. So, the contribution of this research includes enhancements or improvements carried, or contributions to originality/novelty in the research being carried out. In some former research, social support and resilience were barely direct variables without considering other variables as moderators. This study extends the model by considering the relationship between social support and resilience by moderating the religiosity variable, which is only an independent variable and has not been thoroughly discussed in previous studies.

In Indonesia, the concept of religiosity is essential. Schools in Indonesia educate Indonesian Muslim children to understand and practice religion while promoting a sense of nationalism, despite some challenges from conservative religious doctrine attempting to transpose religious education into traditional religious dogma. This study contributes a new perspective in viewing social support and family context with resilience moderated by religiosity and will be scrutinized using educational and psychological viewpoints.

This study explores student resilience during the pandemic in the sphere of education. Social support is a measuring tool used to see the level of student resilience. This study affirmed that social support significantly affected the level of student academic resilience. However, this study also confronted some limitations. First, the findings of this study can be considered in the context of the study's limitations. The research data was processed using Structural Equation Modeling (SEM) through the Partial Least Squares (PLS) approach, consequently limiting the personal deepening of the data with the respondents. Further, future researchers can explore the aspects of peer support that affect academic resilience in terms of religiosity in more detail. To achieve this, it is highly recommended for future researchers to broaden the range of respondents from diverse religious backgrounds. Therefore, a qualitative approach is recommended.

## Acknowledgements

The author would like to express his gratitude to the entire academic community at Universitas Muhammadiyah Palopo for their assistance in conducting this study. The author is solely responsible for the findings of this study.

## Funding

There was no specific support for this research from any public, private, or non-profit funding body. Because no new data were created or analyzed in this study, data sharing does not apply to this publication.

## References

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., Mutakinati, L., (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Stud. Philos. Sci. Educ.* 1, 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Abror, A., Wardi, Y., Trinanda, O., Patrisia, D., (2019). The impact of Halal tourism, customer engagement on satisfaction: moderating effect of religiosity. *Asia Pacific J. Tour. Res.* 24, 633–643. <https://doi.org/10.1080/10941665.2019.1611609>
- Aftab, M. T., Naqvi, A. A., Al-Karasneh, A. F., Ghorri, S.A., (2018). Impact of religiosity on subjective life satisfaction and perceived academic stress in undergraduate pharmacy students. *J. Pharm. Bioallied Sci.* 10, 192. [https://doi.org/10.4103%2FJPBS.JPBS\\_65\\_18](https://doi.org/10.4103%2FJPBS.JPBS_65_18)
- Ahmed, U., Umrani, W. A., Qureshi, M. A., Samad, A., (2018). Examining the links between teachers support , academic efficacy , academic resilience , and student engagement in Bahrain International Journal of Advanced and Applied Sciences. *Int. J. Adolesc. Med. Health* 5, 39–46. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2018.09.008>
- Allport, G. W., Ross, J.M., (1967). Personal religious orientation and prejudice. *J. Pers. Soc. Psychol.* 5, 432–443. <https://doi.org/10.1037/h0021212>
- Angeler, D. G., Allen, C. R., (2016). Editorial: Quantifying resilience. *J. Appl. Ecol.* 53, 617–624. <https://doi.org/10.1111/1365-2664.12649>
- Azila-Gbettor, E. M., Abiemo, M. K., (2020). Moderating effect of perceived lecturer support on academic self-efficacy and study engagement: evidence from a Ghanaian university. *J. Appl. Res. High. Educ.* <https://doi.org/10.1108/jarhe-04-2020-0079>
- Bahar Moni, A. S., Abdullah, S., Bin Abdullah, M. F. I. L., Kabir, M. S., Alif, S.M., Sultana, F., Salehin, M., Islam, S. M. S., Cross, W., Rahman, M. A., (2021). Psychological distress, fear and coping among Malaysians during the COVID-19 pandemic. *PLoS One* 16, e0257304. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257304>
- Baniasad, M., Mofrad, M. G., Bahmanabadi, B., Jamshidi, S., (2021). COVID-19 in Asia: Transmission factors, re-opening policies, and vaccination simulation. *Environ. Res.* 202, 111657. <https://doi.org/10.1016%2Fj.envres.2021.111657>
- Baruch, Y., Holtom, B. C., (2008). Survey response rate levels and trends in organizational research. *Hum. relations* 61, 1139–1160. <https://doi.org/10.1177%2F0018726708094863>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., Zheng, J., (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res.* 287,

112934. <https://doi.org/10.1016%2Fj.psychres.2020.112934>
- Carmona-Santiago, J., García-Ruiz, M., Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., (2021). Collaboration between family and school and its relationship with the social and academic skills of Roma students from the Canary Islands. *Rev. Educ.* 2021, 369–393. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-512>
- Cheng, Y.-C., Chuang, H.-C., Chen, C.-C., (2021). Exploring the treatment effect of religious belief toward mental health with propensity score matching. *Kybernetes*. <http://dx.doi.org/10.1108/K-11-2020-0745>
- Chin, W. W., (2010). How to write up and report PLS analyses, in: *Handbook of Partial Least Squares*. Springer, pp. 655–690. [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-32827-8\\_29](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-32827-8_29)
- Churiyah, M., Sholikhan, S., Filianti, F., Sakdiyyah, D. A., (2020). Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning in Covid-19 Pandemic Situation. *Int. J. Multicult. Multireligious Underst.* 7, 491. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>
- Coman, C., Țiru, L. G., Meseșan-Schmitz, L., Stanciu, C., Bularca, M. C., (2020). Online teaching and learning in higher education during the coronavirus pandemic: students' perspective. *Sustainability* 12, 10367. <https://doi.org/10.3390/su122410367>
- Das, S., Das, B., Nath, K., Dutta, A., Bora, P., Hazarika, M., (2017). Impact of stress, coping, social support, and resilience of families having children with autism: A North East India-based study. *Asian J. Psychiatr.* 28, 133–139. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2017.03.040>
- De Leeuw, E. D., (2018). Internet surveys as part of a mixed-mode design, in: *Social and Behavioral Research and the Internet*. Routledge, pp. 45–76.
- Delgado, M. Y., Ettekal, A. V., Simpkins, S. D., Schaefer, D. R., (2016). How Do My Friends Matter? Examining Latino Adolescents' Friendships, School Belonging, and Academic Achievement. *J. Youth Adolesc.* 45, 1110–1125. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0341-x>
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński, Z., Mazza, J., (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets. Publications Office of the European Union. <http://dx.doi.org/10.2760/126686>
- Edara, I. R., del Castillo, F., Ching, G. S., del Castillo, C. D., (2021). Religiosity, Emotions, Resilience, and Wellness during the COVID-19 Pandemic: A Study of Taiwanese University Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18, 6381. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126381>
- Elmer, T., Mephram, K., Stadtfeld, C., (2020). Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. *PLoS One* 15, 1–22. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236337>
- Fadillah, A. N., Saenan, D., Muchtasib, A. B., (2020). Analisis Pengaruh Promosi Digital Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Perbankan Syariah Dalam Berbelanja Online Dengan Religiusitas Sebagai Variabel Moderasi. *Account* 7, 1233–1243. <https://doi.org/10.32722/acc.v7i1.2834>
- Farhan, F., Rofi'ulmuiz, M. A., (2021). Religiosity and emotional intelligence on Muslim student learning achievement. *Int. J. Eval. Res. Educ.* 10, 404–411. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.20997>
- Fradelos, E. C., Latsou, D., Mitsi, D., Tsaras, K., Lekka, D., Lavdaniti, M., Tzavella, F., Papatthanasiou, I. V., (2018). Assessment of the relation between religiosity, mental health, and psychological resilience in breast cancer patients. *Wspolczesna Onkol.* 22, 172–177. <https://doi.org/10.5114/wo.2018.78947>
- Ghozali, I., Latan, H., (2015). *Partial Least Squares Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0 Untuk Penelitian Empiris*. Universitas

Diponegoro, Semarang.

- Godoy, L. D., Falcoski, R., Incrocci, R. M., Versuti, F. M., Padovan-Neto, F. E., (2021). The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic in Remote Learning in Higher Education. *Educ. Sci.* 11, 473. <https://doi.org/10.3390/educsci11090473>
- Gottlieb, B. H., (1983). *Social support strategies: Guidelines for mental health practice*. SAGE Publications, Incorporated.
- Hair, J. F., (2009). *Multivariate data analysis*.
- Hair, J. F., Ringle, C. M., Sarstedt, M., (2011). PLS-SEM: Indeed a silver bullet. *J. Mark. theory Pract.* 19, 139–152. <https://doi.org/10.2753/MTP1069-6679190202>
- Hair Jr, J. F., Hult, G.T.M., Ringle, C.M., Sarstedt, M., (2021). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. Sage publications.
- Hanjarwati, A., Suprihatiningrum, J., (2020). Is Online Learning Accessible During COVID-19 Pandemic? Voices and Experiences of UIN Sunan Kalijaga Students with Disabilities. *Nadwa* 14, 1–38. <https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.1.5672>
- Harahap, L. K., (2020). Analisis SEM (Structural Equation Modelling) Dengan SMARTPLS (Partial Least Square). *Fak. Sains Dan Teknol. Uin Walisongo Semarang* 1.
- Henseler, J., (2017). Bridging Design and Behavioral Research With Variance-Based Structural Equation Modeling. *J. Advert.* 46, 178–192. <https://doi.org/10.1080/00913367.2017.1281780>
- Herman, K. C., Hickmon-Rosa, J., Reinke, W. M., (2018). Empirically Derived Profiles of Teacher Stress, Burnout, Self-Efficacy, and Coping and Associated Student Outcomes. *J. Posit. Behav. Interv.* 20, 90–100. <https://doi.org/10.1177/1098300717732066>
- Holdcroft, D., (2016). Meaning and the Background of Belief. *believing. la croyance. Epistemol. Semiot. approaches*. <https://doi.org/10.1515/9783111727967-010>
- Hosokawa, R., Katsura, T., (2019). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Hsu, K. V., (2019). The Relationship Between Social Support and Resilience Among School Nurses.
- Inhulsen, M.-B. M. R., Mérelle, S. Y. M., Renders, C. M., (2017). Parental feeding styles, young children's fruit, vegetable, water and sugar-sweetened beverage consumption, and the moderating role of maternal education and ethnic background. *Public Health Nutr.* 20, 2124–2133. <https://doi.org/10.1017/s1368980017001409>
- Javanmard, G. H., (2013). Religious beliefs and resilience in academic students. *Procedia-Social Behav. Sci.* 84, 744–748. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.638>
- Juang, L., Ittel, A., Hoferichter, F., Gallarin, M.M., (2016). Perceived racial/ethnic discrimination and adjustment among ethnically diverse college students: Family and peer support as protective factors. *J. Coll. Stud. Dev.* 57, 380–394. <https://doi.org/10.1353/csd.2016.0048>
- Jurblum, M., Ng, C. H., Castle, D.J., (2020). Psychological consequences of social isolation and quarantine: Issues related to COVID-19 restrictions. *Aust. J. Gen. Pract.* 49, 778–783. <https://doi.org/10.31128/ajgp-06-20-5481>
- Kamysbayeva, A., Koryakov, A., Garnova, N., Glushkov, S., Klimenkova, S., (2021). E-learning challenge studying the COVID-19 pandemic. *Int. J. Educ. Manag.* <http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-06-2021-0257>
- Keinänen, M. M., Kairisto-Mertanen, L., (2019). Researching learning environments and students' innovation competences. *Educ. Train.* <http://dx.doi.org/10.1108/ET-03-2018-0064>
- Khanna, C. R., Honavar, G. S., Metla, L. A., Bhattacharya, A., Maulik, K. P., (2020). Psychological impact of COVID-19 on ophthalmologists-in-training and practising

- ophthalmologists in India. *Indian J. Ophthalmol.* 17, 1. <https://doi.org/10.4103/ijo.IJO>
- Kline, R. B., (2015). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications.
- Labrague, L. J., De los Santos, J. A. A., Falguera, C. C., (2021). Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience. *Perspect. Psychiatr. Care* 1–15. <https://doi.org/10.1111/ppc.12721>
- Latan, H., Jose, C., Jabbour, C., Beatriz, A., Sousa, L. De, (2020). Social Media as a Form of Virtual Whistleblowing : Empirical Evidence for Elements of the Diamond Model. *J. Bus. Ethics.* <https://doi.org/10.1007/s10551-020-04598-y>
- Little, T. D., Bovaird, J. A., Widaman, K. F., (2006). On the merits of orthogonalizing powered and product terms: Implications for modeling interactions among latent variables. *Struct. Equ. Model.* 13, 497–519. [https://doi.org/10.1207/s15328007sem1304\\_1](https://doi.org/10.1207/s15328007sem1304_1)
- Liu, C., McCabe, M., Dawson, A., Cyrzon, C., Shankar, S., Gerges, N., Kellett-Renzella, S., Chye, Y., Cornish, K., (2021). Identifying Predictors of University Students’ Wellbeing during the COVID-19 Pandemic—A Data-Driven Approach. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 18, 6730. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136730>
- Lynch, M., (2020). E-Learning during a global pandemic. *Asian J. Distance Educ.* 15, 2020. <http://www.asianjde.com/ojs/index.php/AsianJDE/article/view/457>
- Martin, A. J., (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring “everyday” and “classic” resilience in the face of academic adversity. *Sch. Psychol. Int.* 34, 488–500. <https://doi.org/10.1177/0143034312472759>
- Matthews, L., Hair, J., Matthews, R., (2018). PLS-SEM: The Holy Grail for Advanced Analysis. *Mark. Manag. J.* 28. <http://www.mmaglobal.org/publications/MMJ/MMJ-Issues/2018-Spring/MMJ-2018-Vol28-Issue1-Matthews-Hair-Matthews-pp1-13.pdf>
- Morehead, P. D., (2002). *New American Roget’s College Thesaurus in Dictionary Form (Revised & Updated)*. Penguin.
- Niklas, F., Schneider, W., (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemp. Educ. Psychol.* 49, 263–274. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006>
- Pajarianto, H., Kadir, A., Nursaqinah, G., Sari, P., Februanti, S., (2020). Study from Home in the Middle of the COVID-19 Pandemic: Analysis of Religiosity, Teacher, and Parents Support Against Academic Stress. *Talent Dev. Excell.* 12, 1791–1807. [https://www.researchgate.net/publication/341805032\\_Study\\_from\\_Home\\_in\\_the\\_Middle\\_of\\_the\\_COVID-19\\_Pandemic\\_Analysis\\_of\\_Religiosity\\_Teacher\\_and\\_Parents\\_Support\\_Against\\_Academic\\_Stress](https://www.researchgate.net/publication/341805032_Study_from_Home_in_the_Middle_of_the_COVID-19_Pandemic_Analysis_of_Religiosity_Teacher_and_Parents_Support_Against_Academic_Stress)
- Pokhrel, S., Chhetri, R., (2021). A literature review on impact of COVID-19 pandemic on teaching and learning. *High. Educ. Futur.* 8, 133–141. <http://dx.doi.org/10.1177/2347631120983481>
- Primana, L., Safitri, S., Widyasari, P., Desintia, F., (2017). the Role of Student Perceived of Lecturer’S Meaning Support in Learning on Student Engagement 3, 33–40. <https://doi.org/10.17501/icoss.2016.3105>
- Psychogiou, L., Russell, G., Owens, M., (2020). Parents’ postnatal depressive symptoms and their children’s academic attainment at 16 years: Pathways of risk transmission. *Br. J. Psychol.* 111, 1–16. <https://doi.org/10.1111/bjop.12378>
- Quintiliani, L., Sisto, A., Vicinanza, F., Curcio, G., Tambone, V., (2021). Resilience and psychological impact on Italian university students during COVID-19 pandemic. Distance learning and health. *Psychol. Health Med.* 1–12.

- <https://doi.org/10.1080/13548506.2021.1891266>
- Ren, L., Edwards, C.P., (2017). Chinese Parents' Expectations and Child Preacademic Skills: The Indirect Role of Parenting and Social Competence. *Early Educ. Dev.* 28, 1052–1071. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1319784>
- Ruan, Q., Yang, K., Wang, W., Jiang, L., Song, J., (2020). Clinical predictors of mortality due to COVID-19 based on an analysis of data of 150 patients from Wuhan, China. *Intensive Care Med.* 46, 846–848. <https://doi.org/10.1007/s00134-020-05991-x>
- Satya, M. C. N., Soemanto, R., Murti, B., (2019). Effect of Family Support and Peer Support on The Quality of Life of The Elderly: A Path Analysis Evidence from Jember, East Java. *J. Heal. Promot. Behav.* 4, 159–169. <https://doi.org/10.26911/thejhp.2019.04.03.01>
- Sekaran, U., Bougie, R., (2019). *Research methods for business: A skill building approach.* John Wiley & sons.
- Shrivastava, A., De Sousa, A., Lodha, P., (2019). Resilience as a psychopathological construct for psychiatric disorders, in: *Frontiers in Psychiatry.* Springer, pp. 479–489. [https://doi.org/10.1007/978-981-32-9721-0\\_23](https://doi.org/10.1007/978-981-32-9721-0_23)
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., Marques, S. C., (2020). *The Oxford handbook of positive psychology.* Oxford university press.
- Sood, S., Sharma, A., (2020). Resilience and Psychological Well-Being of Higher Education Students During COVID-19: The Mediating Role of Perceived Distress. *J. Health Manag.* 22, 606–617. <https://doi.org/10.1177/0972063420983111>
- Speklé, R. F., Widener, S.K., (2018). Challenging issues in survey research: Discussion and suggestions. *J. Manag. Account. Res.* 30, 3–21. <http://dx.doi.org/10.2308/jmar-51860>
- Stark, R., (1965). A Taxonomy of Religious Experience. *J. Sci. Study Relig.* 5, 97. <https://doi.org/10.2307/1384259>
- Toquero, C. M., (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagog. Res.* 5, em0063. <https://doi.org/10.29333/pr/7947>
- Wong, T. K. Y., Tao, X., Konishi, C., (2018). Teacher support in learning: Instrumental and appraisal support in relation to math achievement. *Issues Educ. Res.* 28, 202–219. [https://www.researchgate.net/publication/322936806\\_Teacher\\_support\\_in\\_learning\\_Instrumental\\_and\\_appraisal\\_support\\_in\\_relation\\_to\\_math\\_achievement](https://www.researchgate.net/publication/322936806_Teacher_support_in_learning_Instrumental_and_appraisal_support_in_relation_to_math_achievement)
- Ye, Z., Yang, X., Zeng, C., Wang, Y., Shen, Z., Li, X., Lin, D., (2020). Resilience, Social Support, and Coping as Mediators between COVID-19-related Stressful Experiences and Acute Stress Disorder among College Students in China. *Appl. Psychol. Heal. Well-Being* 12, 1074–1094. <https://doi.org/10.1111/aphw.12211>
- Yıldırım, N., Karaca, A., Cangur, S., Acikgoz, F., Akkus, D., (2017). The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach. *Nurse Educ. Today* 48, 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.09.014>
- Zhou, J., Zhang, Q., (2021). A Survey Study on US College Students' Learning Experience in COVID-19. *Educ. Sci.* 11, 248. <https://doi.org/10.3390/educsci11050248>
- Zuhdi, M., (2018). Challenging moderate muslims: Indonesia's muslim schools in the midst of religious conservatism. *Religions* 9. <https://doi.org/10.3390/rel9100310>





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO**  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA  
MASYARAKAT (LPPM)

Lt. 2 Gedung MCC Universitas Muhammadiyah Palopo  
Jl. Jend. Sudirman Km. 3 Binturu, Kota Palopo (91959) – Telp/Fax: (0471) 327429

**SURAT PERJANJIAN PENUGASAN**  
**DALAM RANGKA PELAKSANAAN HIBAH PENELITIAN**  
**TAHUN ANGGARAN 2021**  
Nomor: 489/III.3.AU/LPPM/F/2021

Pada hari ini Jum'at tanggal Dua Puluh bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu, kami yang bertandatangan dibawah ini:

1. **Goso, S.E., M.M** : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Palopo, dalam hal ini bertindak atas nama Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**;
2. **Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I** : Dosen Universitas Muhammadiyah Palopo, dalam hal ini bertindak sebagai pengusul dan Ketua Peneliti Tahun Anggaran 2021 untuk selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**;

Perjanjian penugasan ini berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo dengan nomor: 445/PER/III.3.AU/F/2021 tentang penetapan nama-nama penerima hibah penelitian internal Tahun Anggaran 2021.

**PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat mengikatkan diri dalam suatu Perjanjian Pelaksanaan Penugasan Penelitian Tahun Anggaran 2021 dengan ketentuan dan syarat-syarat sebagaimana diatur dalam pasal-pasal sebagai berikut:

**Pasal 1**  
**Ruang Lingkup**

- (1) **PIHAK PERTAMA** memberi tugas kepada **PIHAK KEDUA** dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Penugasan Penelitian tahun 2021 dengan judul “**Menelisik Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah: Peran Dukungan Sosial dan Religiusitas**”
- (2) **PIHAK KEDUA** bertanggung jawab penuh atas pelaksanaan administrasi dan keuangan atas pekerjaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan berkewajiban menyerahkan semua bukti-bukti pengeluaran serta dokumen pelaksanaan lainnya dalam bandel laporan yang tersusun secara sistematis kepada **PIHAK PERTAMA**.

**Pasal 2**  
**Dana Penelitian**

- (1) Besarnya dana untuk melaksanakan penelitian dengan judul sebagaimana dimaksud pada Pasal 1 adalah sebesar **Rp.25.000.000,- (Dua Puluh Lima Juta Rupiah)** sudah termasuk pajak



- (2) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dibebankan pada Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Internal Universitas Muhammadiyah Palopo.

### **Pasal 3 Tata Cara Pembayaran**

- (1) **PIHAK PERTAMA** akan membayarkan Dana Penelitian kepada **PIHAK KEDUA** secara bertahap dengan ketentuan sebagai berikut:
- a. Pembayaran Tahap Pertama sebesar 50% dari total dana penelitian yaitu 50% x Rp.25.000.000,-, yang akan dibayarkan oleh **PIHAK PERTAMA** kepada **PIHAK KEDUA** setelah **PIHAK KEDUA** telah mempresentasikan Proposal Penelitian dan telah direvisi oleh tim reviewer.
  - b. Pembayaran Tahap Kedua sebesar 50% dari total dana penelitian yaitu 50% x Rp.25.000.000,-, yang akan dibayarkan oleh **PIHAK PERTAMA** kepada **PIHAK KEDUA** setelah **PIHAK KEDUA** mengupload laporan akhir penelitian dan luaran penelitian pada aplikasi SIPPMANIS dan menyetorkan *hard copy* kepada LPPM.
- (2) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) akan dibayarkan **PIHAK PERTAMA** kepada **PIHAK KEDUA** secara tunai.

### **Pasal 4 Jangka Waktu**

- (1) Perjanjian Penugasan ini dilaksanakan dalam jangka waktu 1 (satu) Tahun
- (2) Perjanjian Penugasan sebagaimana yang dimaksud pada ayat (1) dilaksanakan untuk Penelitian yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan oleh Perjanjian Penugasan ini.

### **Pasal 5 Target Luaran**

- (1) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk mencapai target luaran wajib penelitian
- (2) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk melaporkan perkembangan pencapaian target luaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) kepada **PIHAK PERTAMA**.

### **Pasal 6 Hak dan Kewajiban Pihak**

- (1) Hak dan Kewajiban **PIHAK PERTAMA**:
- a. **PIHAK PERTAMA** berhak untuk mendapatkan dari **PIHAK KEDUA** laporan akhir dan bukti luaran penelitian yang diupload pada aplikasi SIPPMANIS dan menyetorkan *hard copy* kepada LPPM.
  - b. **PIHAK PERTAMA** berkewajiban untuk memberikan dana penelitian **PIHAK KEDUA** dengan jumlah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) dan dengan tata cara pembayaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3.
- (2) Hak dan Kewajiban **PIHAK KEDUA**:
- a. **PIHAK KEDUA** berhak menerima dana penelitian dari **PIHAK PERTAMA** dengan jumlah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1)
  - b. **PIHAK KEDUA** berkewajiban meyerahkan kepada **PIHAK PERTAMA** laporan penelitian
  - c. **PIHAK KEDUA** bertanggungjawab dalam penggunaan dana penelitian yang diterimanya sesuai dengan proposal kegiatan yang telah disetujui
  - d. **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk menyampaikan kepada **PIHAK PERTAMA** laporan penggunaan anggaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7.

**Pasal 7**  
**Laporan Pelaksanaan Penelitian**

- (1) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk menyampaikan kepada **PIHAK PERTAMA** berupa laporan kemajuan dan laporan akhir serta luaran penelitian dan rekapitulasi penggunaan anggaran sesuai dengan jumlah dana yang diberikan oleh **PIHAK PERTAMA** yang tersusun secara sistematis sesuai pedoman yang ditentukan oleh **PIHAK PERTAMA**
- (2) **PIHAK KEDUA** berkewajiban menyerahkan Laporan Kemajuan, Catatan harian, Laporan penggunaan anggaran, Laporan akhir dan bukti submit jurnal **paling lambat 24 Desember 2021**
- (3) **PIHAK KEDUA** berkewajiban menyerahkan Luaran berupa jurnal yang telah terbit **paling lambat 30 Juni 2022**
- (4) Laporan hasil penelitian disesuaikan dengan pedoman penelitian.

**Pasal 8**  
**Perubahan Susunan Tim Pelaksana dan Substansi Pelaksanaan**

- (1) Perubahan terhadap susunan tim pelaksana dan substansi pelaksanaan penelitian ini dapat dibenarkan apabila telah mendapat persetujuan dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Palopo
- (2) Apabila **PIHAK KEDUA** selaku ketua pelaksana tidak dapat melaksanakan penelitian ini, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengusulkan pengganti ketua pelaksana yang merupakan salah satu anggota tim kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Palopo
- (3) Apabila **PIHAK KEDUA** tidak dapat melaksanakan tugas dan tidak ada pengganti ketua sebagaimana dimaksud pada ayat (2), maka **PIHAK KEDUA** harus mengembalikan dana penelitian kepada **PIHAK PERTAMA**.

**Pasal 9**  
**Kekayaan Intelektual**

- (1) **PIHAK KEDUA** mengupayakan penelitian yang dilakukan untuk memperoleh Hak Paten atau Hak Kekayaan Intelektual lainnya, dan atau publikasi ilmiah
- (2) Perolehan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi
- (3) Hak Kekayaan Intelektual yang dihasilkan dari Pelaksanaan Program Hibah penelitian Masyarakat diatur dan dikelola sesuai dengan Peraturan dan Perundang-undangan yang berlaku
- (4) Hasil penelitian berupa peralatan yang dibeli dari kegiatan ini adalah milik Universitas Muhammadiyah Palopo melalui Berita Acara Serah Terima (BAST) setelah dilaporkan perolehannya kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
- (5) Berita acara sebagaimana dimaksud pada ayat (4) Wajib melampirkan dengan foto bukti serah terima barang/alat dari **PIHAK PERTAMA**.

**Pasal 10**  
**Keadaan Memaksa (*Force Majeure*)**

- (1) **PARA PIHAK** dibebaskan dari tanggungjawab atas keterlambatan atau kegagalan dalam memenuhi kewajiban yang dimaksud dalam Perjanjian Penugasan disebabkan atau diakibatkan oleh peristiwa atau kejadian di luar kekuasaan **PARA PIHAK** yang dapat digolongkan sebagai keadaan memaksa (*force majeure*)
- (2) Peristiwa atau kejadian yang dapat digolongkan keadaan memaksa (*force majeure*) dalam Perjanjian Penugasan ini adalah bencana alam, wabah penyakit, kebakaran, perang, blokade, peledakan, sabotase, revolusi, pemberontakan, huru-hara, serta adanya tindakan pemerintah dalam bidang ekonomi dan moneter yang secara nyata berpengaruh terhadap pelaksanaan Perjanjian Penugasan



- (3) Apabila terjadi keadaan memaksa (*force majeure*) maka pihak yang mengalami wajib memberitahukan kepada pihak lainnya secara tertulis, selambat-lambatnya dalam waktu 7 (tujuh) hari kerja sejak terjadinya keadaan memaksa (*force majeure*), disertai dengan bukti-bukti yang sah dari pihak yang berwajib dan **PARA PIHAK** dengan itikad akan segera membicarakan penyelesaiannya.

#### **Pasal 11** **Sanksi**

- (1) Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditetapkan untuk melaksanakan Perjanjian Penugasan telah berakhir, **PIHAK KEDUA** tidak melaksanakan kewajiban sebagaimana dimaksud dalam pasal (4), maka **PIHAK KEDUA** dikenakan sanksi administratif
- (2) Sanksi administratif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat berupa penghentian pembayaran dan tidak dapat mengajukan proposal Penelitian dalam kurung waktu dua tahun berturut-turut.

#### **Pasal 12** **Pembatalan Perjanjian**

- (1) Apabila dikemudian hari terhadap judul penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 ditemukan adanya dipublikasi dengan penelitian lain dan/atau ditemukan adanya ketidakjujuran, itikad tidak baik, dan/atau perbuatan yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah dari atau dilakukan oleh **PIHAK KEDUA**, maka perjanjian penelitian ini dinyatakan batal dan **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan dana penelitian yang telah diterima kepada **PIHAK PERTAMA** yang selanjutnya akan disetor ke Universitas Muhammadiyah Palopo
- (2) Bukti setor sebagaimana dimaksud pada ayat (1) disimpan oleh **PIHAK PERTAMA**.

#### **Pasal 13** **Aspek Perpajakan**

**PIHAK KEDUA** berkewajiban memungut dan menyetor pajak ke kantor pelayan pajak setempat dan LPPM yang berkenaan dengan kewajiban pajak berupa:

1. Pembelian barang dan jasa dikenakan PPN sebesar 10%
2. Belanja honorarium dikenai PPh Pasal 21
3. Biaya administrasi dokumen LPPM sebesar 3%.

#### **Pasal 14** **Peralatan dan/alat Hasil Penelitian**

Hasil Pelaksanaan penelitian ini yang berupa peralatan/atau alat yang dibeli dari pelaksanaan penelitian ini adalah milik Universitas Muhammadiyah Palopo dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

#### **Pasal 15** **Penyelesaian Perselisihan**

- (1) Apabila terjadi perselisihan antara **PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA** dalam pelaksanaan Perjanjian Penugasan ini akan dilakukan penyelesaian secara musyawarah dan mufakat
- (2) Dalam hal tidak tercapai penyelesaian secara musyawarah dan mufakat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) maka penyelesaian dilakukan melalui proses hukum yang berlaku dengan memilih domisili hukum di Pengadilan Negeri Palopo.

**Pasal 16  
Lain-lain**

- (1) **PIHAK KEDUA** menjamin bahwa penelitian dengan judul tersebut di atas belum pernah dibiayai dan/atau diikutsertakan pada pendanaan penelitian lainnya, baik yang diselenggarakan oleh instansi, lembaga, perusahaan atau yayasan, baik di dalam maupun di luar negeri
- (2) Segala sesuatu yang belum cukup diatur dalam perjanjian ini dan dipandang perlu diatur lebih lanjut dan dilakukan perubahan oleh **PARA PIHAK**, maka perubahan-perubahannya akan diatur dalam perjanjian tambahan atau perubahan yang merupakan satu kesatuan dan bagian yang tidak terpisahkan dari perjanjian ini.

**Pasal 17  
Penutup**

Perjanjian ini dibuat dan ditandatangani oleh **PARA PIHAK** pada hari dan tanggal tersebut di atas, dibuat dalam rangkap 2 (dua) dan bermaterai cukup sesuai dengan ketentuan yang berlaku, yang masing-masing mempunyai kekuatan hukum yang sama.

**PIHAK PERTAMA**  
  
**Goso, S.E., M.M**  
**NIP. 09105912067610710**

**PIHAK KEDUA**  
  
  
**Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I**  
**NIDN. 0919127901**

**Mengetahui**  
**Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo**

  
**Dr. Salju, S.E., MM**  
**NIP. 09105902046810294**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO**  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA  
MASYARAKAT (LPPM)

Lt. 2 Gedung MCC Universitas Muhammadiyah Palopo  
Jl. Jend. Sudirman Km. 3 Binturu, Kota Palopo (91959) – Telp/Fax: (0471) 327429

**SURAT PENUGASAN**

No: 490/III.3.AU/LPPM/F/2021

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Goso, S.E., M.M**  
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Muhammadiyah Palopo

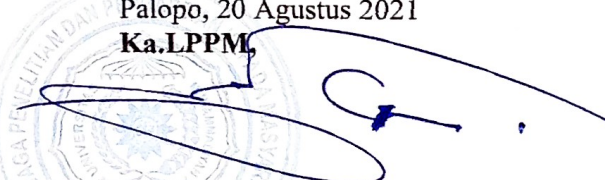
Dengan ini menugaskan kepada:

1. Nama : **Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I**  
NIDN : 0919127901  
Status : Dosen Tetap Universitas Muhammadiyah Palopo
2. Nama : **Nursaqinah Galugu, S.Pd., M.Si**  
NIDN : 0902108902  
Status : Dosen Tetap Universitas Muhammadiyah Palopo
3. Nama : **Puspa Sari, S.Pd., M.Pd**  
NIDN : 0917078606  
Status : Dosen Tetap Universitas Muhammadiyah Palopo

Untuk melaksanakan penelitian dengan judul: **“Menelisik Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah: Peran Dukungan Sosial dan Religiusitas”** yang dilaksanakan pada bulan Agustus s/d Oktober 2021.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palopo, 20 Agustus 2021  
**Ka.LPPM,**  
  
**Goso, S.E., M.M**  
**NIP. 09105912067610710**

Tembusan:

1. Yth 1. Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo
2. Yang Bersangkutan
3. Arsip





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO**  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA  
MASYARAKAT (LPPM)

Lt. 2 Gedung MCC Universitas Muhammadiyah Palopo  
Jl. Jend. Sudirman Km. 3 Binturu, Kota Palopo (91959) – Telp/Fax: (0471) 327429

**BERITA ACARA PEMBAYARAN**  
**PENELITIAN INTERNAL UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALOPO**  
**Tahun Anggaran 2021**  
Nomor: 491/III.3.AU/LPPM/F/2021

Pada hari ini Jum'at tanggal Dua Puluh bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu, kami yang bertandatangan dibawah ini:

- 1. Goso, S.E., M.M** : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Palopo, dalam hal ini bertindak atas nama Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**;
- 2. Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I** : Dosen Universitas Muhammadiyah Palopo, dalam hal ini bertindak sebagai pengusul dan Ketua Peneliti Tahun Anggaran 2021 untuk selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**;

Bahwa berdasarkan Surat Perjanjian Penugasan Hibah Universitas Muhammadiyah Palopo tahun anggaran 2021, Nomor: 489/III.3.AU/LPPM/F/2021, maka dengan ini **PIHAK KEDUA** dapat dibayarkan Tahap Pertama sebesar 50% atau senilai **Rp.12.500.000,- (Dua Belas Juta Lima Ratus Ribu Rupiah)**, dengan perincian sebagai berikut:

Jumlah Biaya/Nilai Kontrak.....	Rp.25.000.000,-
Pembayaran Tahap Pertama.....	Rp.12.500.000,-
Sisa untuk pembayaran Tahap Kedua.....	Rp.12.500.000,-

**PIHAK PERTAMA**

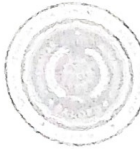
**Goso, S.E., M.M**  
NIP. 09105912067610710

**PIHAK KEDUA**

**Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I**  
NIDN. 0919127901

**Mengetahui**  
**Rektor Universitas Muhammadiyah Palopo**

**Dr. Salju, S.E., M.M**  
NIP. 09105902046810294



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)  
Jl. Jend. Sudirman Km. 3 Binturu, Kota Palopo (91959)  
Telp/Fax: (0471) 327429

Tahun Anggaran : 2021  
Nomor Bukti : 20.08.21  
Mata Anggaran : lppm

### KUITANSI

Sudah terima dari : KETUA LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)

Uang sebesar : *Dua Belas Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*

Untuk pembayaran : Biaya Kontrak Penelitian **Tahap Pertama** sesuai Surat Perjanjian Penugasan  
Nomor: 489/III.3.AU/LPPM/F/2021

**Rp.12.500.000,-**

Palopo, 20 Agustus 2021  
Ketua Peneliti  
Penelitian Internal Universitas Muhammadiyah Palopo

Ketua  
LPPM

Goso, S.E., M.M  
NIP. 09105912067610710

Dr. Hadi Pajarianto, M.Pd.I  
NIDN. 0919127901